

Designação da Ação: Trabalho Colaborativo

Modalidade: Curso de formação

Duração: 25 horas presenciais

Destinatários: Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário

Área de formação B: Prática pedagógica e didática na docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-88958/16

Razões justificativas da ação:

Atendendo a que os Planos de Ação Estratégica (PAE) dos diferentes agrupamentos de escola são definidos considerando as orientações e sugestões do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) e visam a construção de um conhecimento escolar significativo, com a presente ação de formação denominada "Trabalho Colaborativo" pretendemos dar resposta a algumas preocupações dos referidos PAE que se prendem com o conceito de colaboração enquanto filosofia de interação. Este conceito apoia-se em processos de trabalho em conjunto (nos espaços formais e informais da comunidade educativa) reconhecendo-se, mais-valias potenciadoras de sucesso escolar. Alguns autores utilizam o termo "colaboração" e "cooperação" como sinónimos apesar de qualquer um deles apresentar diferenças no modo como se desenvolve. Andrade, Hoffmann & Wazlawick (1998) definem estes termos como distintos, pois a "colaboração é uma atividade síncrona, resultante de um esforço contínuo para criar e manter uma conceção compartilhada do problema. Já a cooperação pode ser compreendida pela divisão do trabalho entre participantes, onde cada pessoa é responsável por uma parte do problema a ser resolvido. Tendo por base estes pressupostos, esta ação constitui-se como a possibilidade de debater, potenciar e por em prática o trabalho colaborativo em contexto educativo

Objetivos:

Espera-se que no final da ação de formação os professores sejam capazes de:

- valorizar o trabalho colaborativo entre professores mobilizando diferentes potencialidades de cada um/uma;
- ampliar o conhecimento pela troca de experiências na interação com os outros;
- acreditar e utilizar metodologias de trabalho colaborativo no trabalho quotidiano em sala de aula;
- valorizar metodologias que se baseiem na participação dos alunos e na cooperação/colaboração entre eles e com os professores que, lhes permitam promover o sucesso escolar dos alunos/as;
- operacionalizar métodos de trabalho pedagógico de forma a que se possam sentir mais seguros da importância do seu papel profissional;
- planear e organizar atividades, a partir das propostas das metodologias de trabalho colaborativo, que melhorem as suas práticas;

Conteúdos:

- Aprendizagem colaborativa versus aprendizagem cooperativa;
- Características do trabalho colaborativo no contexto social e no contexto particular do trabalho docente;
- Potencialidades do trabalho colaborativo em contexto de sala de aula;
- Análise e observação conjunta de situações que potenciem a reflexão coletiva;
- Organização de trabalho prático a partir das propostas das metodologias participativas/colaborativas que valorizem as experiências culturais dos alunos.

Metodologias de realização da ação

Esta ação segue as propostas das metodologias participativas em que se valoriza o trabalho entre pares (aluno/aluno; aluno/professor/aluno; professor/professor)

Regime de avaliação dos formandos

O regime de avaliação dos formandos será efetuado nos termos das cartas circulares n.º3/2007 e 1/2008 sendo os valores expressos numa escala de 1 a 10 valores. A avaliação refletirá a elaboração de um documento final de reflexão individual sobre a experiência pessoal derivada da participação na ação e implicações na sua prática letiva.

Critérios de avaliação

De acordo com os elementos facultados pela Unidade de Formação Contínua e Avançada da ESEIPP

Bibliografia fundamental

- Alarcão, I. & Canha, B. (2013). *Supervisão e Colaboração: Uma relação para o Desenvolvimento*. Porto: Porto Editora.
- Andrade, Hoffmann & Wazlawick (1998). *Aprendizagem colaborativa em mundos virtuais*. Disponível em <http://www.c5.cl/tise98/html/trabajos/mundosv/index.htm>
- Barrère, Anne (s/d). *O Trabalho dos Alunos*. Porto: Rés Editora
- Charlot, Bernard (2000). *Da Relação com o Saber: Elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artmed.
- Freire, Paulo (2004). *Pedagogia da Autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra