

## Designação do Ciclo de Ações de Curta Duração

### Contributo e implicações das tecnologias na Escola (Inclusiva)

- O imperativo da aprendizagem versus o ensino, com Marco Bento

### Área de Formação

G – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão

### Classificação

Formação Contínua para o desenvolvimento profissional

### Modalidade

Ação de Formação de Curta Duração (ACD)

### Destinatários

Educadores e Professores do Ensino Básico e Secundário

### Razões justificativas do Ciclo de ACD: (se aplicável)

O Programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020, prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas, com as dimensões diversas, entre outras:

- iii) O acesso a recursos educativos digitais de qualidade (a título de exemplo, manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso para encarregados de educação e dicionários);
- iv) O acesso a ferramentas de colaboração em ambientes digitais que promovam a inovação no processo de ensino-aprendizagem, estimulem a criatividade e a inovação, permitam o acompanhamento à distância da sala de aula (sobretudo nos casos de doença ou de necessidades especiais) e o trabalho colaborativo *online*, aproximando as novas gerações aos novos paradigmas da vida em sociedade e do mundo do trabalho; v) A definição de processos conducentes à realização e classificação eletrónica de provas de avaliação externa em ambiente digital;
- vi) O programa prevê também uma forte aposta na capacitação de docentes, formadores do Sistema Nacional de Qualificações e técnicos de tecnologias de informação em cada escola, através de um plano de capacitação digital de professores, que garanta a aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital (*in* AVISO n.º POCH-67-2020-08).

Com este conjunto de ACD queremos refletir sobre o que foi o percurso formativo realizado nestes dois anos de Plano de formação para a Transição Digital das Escolas, incorporando aspetos recentes da realidade, e compreender o contributo para a construção de uma escola para todos/as. Como refere Maria do Céu Roldão a expressão Escola Inclusiva é um pleonismo, toda a Escola tem de ser inclusiva na sua génese. Cada criança/jovem deve encontrar o seu lugar na Escola. Acolher e apoiar todos os alunos, independentemente das suas capacidades e exigências, são dois compromissos éticos e profissionais indiscutíveis. E este é um enorme desafio para os que protagonizam as práticas pedagógicas, que se querem mais inclusivas. A criação de ambientes seguros e

estimulantes nas escolas para que o diálogo, a reflexão e a partilha que orientem os agentes educativos para a inclusão, que incorpore os desafios da diversidade humana e ambiental, e que apoie a operacionalização de práticas pedagógicas ajustadas para que os alunos sejam melhores aprendentes e o professor melhor ensinante.

A utilização em contexto educativo de tecnologia pode proporcionar um enriquecimento pedagógico relevante para a aquisição de competências nas mais diversas áreas por parte dos alunos. Os dispositivos móveis podem constituir-se como preciosas ferramentas de auxílio do trabalho pedagógico do professor, pois é uma ferramenta intuitiva e de fácil utilização, proporcionando uma autonomia de ação elevada. Porém, é através da inovação pedagógica, de novos modelos de aprendizagem, com a interação com dispositivos móveis que construímos os novos ambientes educativos inovadores. É fundamental perceber que a utilização destes equipamentos conjugado com outras ferramentas, mas sobretudo com os novos modelos pedagógicos, pode gerar dinâmicas de aprendizagem motivadoras, potenciadoras e envolventes no processo de aprendizagem e novas dinâmicas em espaços físicos ou digitais de aprendizagem.

### Objetivos

- Refletir sobre formas de incorporar o digital nas práticas pedagógicas
- Conhecer outros modelos pedagógicos centrados no aluno e mediados por tecnologias móveis
- Repensar o perfil do professor hoje

### Conteúdos formativos

- A transição digital versus a transformação pedagógica;
- Ambientes virtuais de aprendizagem para novas estratégias pedagógicas, ensino presencial, online e híbrido;
- As plataformas digitais - como adaptar, flexibilizar e validar competências?
- Conhecer exemplos de inovação pedagógica com a naturalização do digital;
- Compreender as potencialidades de metodologias com recurso a tecnologias no desenvolvimento de competências fundamentais para o século XXI, previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais;
- Promover a utilização de ferramentas pedagógicas que permitem maior interação e comunicação entre professores e alunos, assim como a colaboração num ambiente seguro e fechado.

### Bibliografia de referência

- Bergmann, J.; Sams, A. (2013) Flip Your Students' Learning. Educational Leadership, v. 70, n. 6, p. 16-20. Disponível em <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/mar13/vol70/num06/Flip-Your-Students'-Learning.aspx>
- Bergmann, J.; Sams, A. (2012b) How the Flipped Classroom is radically transforming learning. The Daily Riff. Learning, Innovation & tech. Disponível em <http://www.thedailyriff.com/articles/how-the-flipped-classroom-is-radically-transforming-learning-536.php>
- Fulton, K. (2012) Upside down and inside out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning. Learning & Leading with Technology, v. 39, n. 8, p. 12-17. Disponível em <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ982840.pdf>
- Lateef, F. (2014). The Flipped Classroom: Viewpoints in Asian Universities. Education in Medicine Journal

- Wilson, S.G. (2013) The Flipped Class: A Method to Address the Challenges of an Undergraduate Statistics Course. Teaching of Psychology, Philadelphia, v. 40, n. 3, p. 193-199. Disponível em <http://top.sagepub.com/content/40/3/193.full.pdf>

**Documentos de referência:** (se aplicável)