

**Designação da Ação:** A Aprendizagem baseada em Projetos e a gestão curricular flexível

**Modalidade:** Curso de formação

**Duração:** 25 horas

**Destinatários:** Professores dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário

**Área de formação:** Prática pedagógica e didática na docência

**Razões justificativas da ação:**

A UCP tem vindo a apoiar a formação de docentes envolvidos no Programa do Ministério da Educação chamado de “Autonomia e Flexibilidade Curricular”.

A formação dos docentes deste Programa constitui uma peça essencial para garantir o sucesso das dinâmicas empreendidas pelas escolas no sentido de gerir o currículo com autonomia e num quadro de flexibilidade.

A Aprendizagem baseada em Projetos (AbP) constitui uma metodologia estratégica para a concretização do desiderato ministerial e das próprias escolas. Para dar corpo e institucionalizar muito trabalho que vem sendo feito informalmente, a UCP pretende formalizar estas dinâmicas de formação contínua.

**Objetivos:**

Com este curso pretende-se:

- que compreendam o contexto sociopolítico em que se implementa este Programa e que reflitam com mais profundidade sobre ele;
- que aprendam a trabalhar em Aprendizagem baseada em Projetos (AbP) e saibam executá-los em Equipa Pedagógica;
- que saibam avaliar pedagogicamente os alunos no quadro da AbP;
- que aprendam a gerir um currículo em ambiente de flexibilidade curricular.

**Conteúdos:**

- O Programa de Autonomia e Flexibilidade Curricular (enquadramento, génese histórica e política, opções subjacentes, condições de desenvolvimento);
- Aprendizagem baseada em Projetos (AbP): o que é, como se aplica?;
- Construção, em equipas docentes, de Projetos interdisciplinares e temáticos para a lecionação do currículo;
- O que é e como se faz a avaliação pedagógica na AbP?

**Metodologia:**

A metodologia de realização da ação segue este figurino:

Haverá sempre um tempo de leitura prévia e pessoal de documentos de apoio a cada um dos conteúdos (modelo de “aula invertida”).

Depois, para cada sessão, segue-se uma exposição-síntese inicial por parte do formador (30 min), seguida de trabalho em Oficinas (2,30h).

Trabalho em oficina 1: Aprendizagem baseada em Projetos (conhecer e estudar projetos de outras escolas)

Trabalho em oficina 2: Aprendizagem baseada em Projetos (construir um projeto interdisciplinar).

Trabalho em Oficina 3: Aprendizagem baseada em Projetos (continuação)

Trabalho em oficina 4: Avaliação pedagógica na AbP

Trabalho em oficina 5: Avaliação, em várias sessões, ao longo do ano letivo, em torno da implementação da gestão curricular flexível em curso.

Os formandos serão divididos em pequenas equipas de trabalho, interdisciplinares, nas Oficinas.

### **Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação do curso será realizada com base na participação dos docentes e nos produtos concretos das oficinas: os projetos que forem construídos por cada equipa de trabalho, as práticas de avaliação que forem sugeridas e o modelo de gestão flexível do currículo que for apresentado.

### **Bibliografia fundamental**

- Cosme, Ariana (2018). *Autonomia e flexibilidade curricular. Propostas e estratégias de ação*. Porto: Porto Editora.
- Vergara, J. (2016). Niveles de participación en el proyecto. In S. Cáliz (Ed.), *Aprendo porque quiero: El aprendizaje Baseado em Proyectos (ABP), Paso a paso* (3a Ed.). Espanha: Ediciones SM.
- Ramírez, J. (2016). Niveles de participación en el proyecto. In S. Cáliz (Ed.), *Aprendo porque quiero: El aprendizaje Baseado em Proyectos (ABP), paso a paso* (pp. 202-209). España: Ediciones SM.
- Larmer, J. & Mergendoller, J. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*, Suzie Boss: ASCD.
- Buck Institute for Education – [www.bie.org](http://www.bie.org).