

## Designação do Ciclo de Ações de Curta Duração

### Contributo e implicações das tecnologias na Escola (Inclusiva)

- O PADDE passou pelo CFEPO..., com Ana Paula Silva e Marco Bento

### Área de Formação

G – Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão

### Classificação

Formação Contínua para o desenvolvimento profissional

### Modalidade

Ação de Formação de Curta Duração (ACD)

### Destinatários

Educadores e Professores do Ensino Básico e Secundário

### Razões justificativas do Ciclo de ACD: (se aplicável)

O Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020, “que se assume como o motor de transformação do país, tendo como propósito acelerar Portugal, sem deixar ninguém para trás, e projetar o país no mundo” constituiu o ponto de partida para uma jornada de longo curso. Foi neste contexto que as Escolas aceitaram embarcar numa viagem de autoconhecimento e transformação de aspetos diversos da sua identidade, não perdendo o foco da capacitação digital das pessoas e da organização.

Com esta ação, incluída no ciclo de ACD Contributo e implicações das tecnologias na Escola (Inclusiva), queremos refletir sobre o processo de construção e implementação do Plano de Ação para a Transição Digital da Escola (PADDE), bem como sobre as medidas e as ações estratégicas que o integram, enquanto instrumento de intervenção fundamental para a transição digital da Escola e dos diferentes atores do sistema educativo.

Decorrente do intenso trabalho desenvolvido em articulação com a embaixadora digital do CFEPO, desafiámos os elementos das equipas PADDE a partilhar medidas/ações/atividades que fizeram a diferença neste processo. O desafio colheu disponibilidade junto dos protagonistas, convidámos um amigo crítico e aqui estamos.

### Objetivos

- Criar uma oportunidade de partilha de ações nascidas da interpelação PADDE que efetivamente se constituíram como mais valias para as dimensões objetivadas (pedagógica /organizacional e tecnológica), evidenciando impactos significativos;
- Conhecer ações que podem ser reproduzidas e majoradas pela identidade de cada Escola e que alavancam para outras, que partilhadas resultam em mudanças graduais para o desenvolvimento digital e a inovação de práticas;
- Promover práticas reflexivas no território CFEPO.

## Conteúdos formativos

- Plano de Ação para a Transição Digital
- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

## Documentos de referência:

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 (Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital)
- Decreto-Lei 55/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei 54/2018, 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, 13 setembro
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania *in* <https://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania>
- O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória *in* [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)