

Designação da Ação: Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar

Modalidade: Curso de Formação em formato e-learning

Duração: 15 horas

Destinatários: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Área de formação: G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-110196/20

Razões justificativas da ação:

Esta ação enquadra-se no Plano de Ação para a Transição Digital, determinado pela Resolução do Conselho de Ministros nº 30, de 21 de Abril de 2020, Pilar I. Capacitação e inclusão digital das Pessoas, Subpilar I. Educação Digital, Medida 1: Programa de Digitalização para as Escolas, Dimensão. Plano de Capacitação Digital de Docentes, encontra-se estruturada de modo a contribuir para o desenvolvimento de competências consignadas nas áreas previstas no DigCompEdu – Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores, está desenhada para realização em regime a distância, tirando partido das vantagens deste regime de formação no contexto pandémico em que foi criada e visa o desenvolvimento de competências no domínio da utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar.

Objetivos:

- Conhecer o conceito de Redes sociais e a sua fundamentação.
- Compreender o papel das Redes Sociais em contexto educativo.
- Aplicar princípios de desenvolvimento e suporte de grupos restritos de Redes Sociais em contexto educativo.
- Criar, dinamizar e gerir grupos restritos de Redes Sociais em contexto educativo.

Conteúdos:

1. Redes sociais – Conceitos e fundamentação. (2 horas)
2. O papel das Redes Sociais em contexto educativo. (3 horas)
3. Princípios de desenvolvimento e suporte de grupos restritos de Redes Sociais em contexto educativo. (3 horas)
4. Criar, dinamizar e gerir grupos restritos de Redes Sociais em contexto educativo. (7 horas)

Metodologias de realização da ação:

As sessões serão teórico/práticas, realizadas em regime a distância, síncronas, divididas em segmentos com tarefas individuais e de grupo, promovendo o trabalho autónomo e colaborativo, recorrendo às metodologias: método expositivo, demonstrativo, interrogativo e ativo, resolução de problemas e realização de trabalhos práticos.

Regime de avaliação dos formandos:

A avaliação dos formandos docentes nas ações de formação é contínua e participada por trabalho individual. As dimensões a avaliar são: a participação, o trabalho autónomo (se aplicável) e o trabalho individual. O resultado final é depois traduzido numa classificação quantitativa expressa na escala de 1 a 10 valores a que acresce uma menção qualitativa.

Bibliografia fundamental:

- Online social networks as formal learning environments: Learner experiences and activities. Disponível em Online social networks as formal learning environments: Learner experiences and activities.
- Social network knowledge construction: emerging virtual world pedagogy, Disponível em <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/10748120910965494/full/html>.
- Involvement, Collaboration and Engagement: Social Networks through a Pedagogical Lens, Disponível em <https://eric.ed.gov/?id=EJ1117665>.