

**Designação da Ação:** Viver a Cidadania na Escola

**Modalidade:** Curso de Formação

**Duração:** 25 horas presenciais

**Destinatários:** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Área de formação C** - Formação educacional geral e das organizações educativas

**Registo de acreditação:** CCPFC/ACC-104002/19

**Razões justificativas da ação:**

Como se verte no documento Estratégia Nacional de Educação na e para a Cidadania “vivemos num mundo com problemas globais como as alterações climáticas, os extremismos, as desigualdades no acesso aos bens e direitos fundamentais e as crises humanitárias, entre outros, em que a solução passa por trabalharmos em conjunto, unindo esforços para encontrar soluções para os desafios que ameaçam a humanidade (2017)”. Decorrente de outros documentos estruturantes do Ministério da Educação (Perfil do aluno para o séc. XXI, Aprendizagem Essenciais e Cidadania e Desenvolvimento) urge criar condições que facilitem aos diferentes agentes educativos a reflexão, a apropriação e operacionalização das grandes linhas orientadoras propostas naqueles documentos. Numa sociedade democrática, que valoriza a participação e a crítica, é particularmente relevante criar na escola espaços de construção e vivência cidadã em responsabilidade e autonomia, criando espaço a relações intergeracionais para uma convivência plural e emancipatória.

**Objetivos:**

- Debater as linhas orientadoras dos documentos em vigor;
- Problematizar e reconhecer o quadro concetual proposto nos diferentes documentos;
- Perspetivar o conceito de Cidadania no quadro de uma abordagem educativa global, que não exclusivamente escolar e escolarizante;
- Reconhecer as potencialidades da interdisciplinaridade e transversalidade, como fundamentos do exercício da cidadania na escola;
- Desenvolver atitudes colaborativas e de respeito mútuo.

**Conteúdos:**

- Linhas orientadoras de formação cidadã: quadro concetual; quadro legal; quadro relacional;
- Novos desafios da Cidadania democrática e emancipatória;
- A abordagem curricular da Educação na e para a Cidadania: por turma e por escola;
- Interdisciplinaridade e transversalidade: fundamentos do exercício da cidadania na escola à luz dos diferentes níveis e ciclos de ensino;
- Diferentes atores e agentes educativos nos projetos da e para comunidade: estratégias de envolvimento;
- Conceção, implementação e avaliação de projetos em Educação na e para a Cidadania;
- Diversidades, multiculturalidade e interculturalidade.

**Metodologias de realização da ação:**

Sessões de enquadramento teórico-práticas privilegiando as metodologias participativas.

**Regime de avaliação dos formandos:**

De acordo com o RJFC – DL 22/2014, de 11 de fevereiro – e nos termos dos n.ºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6, do mesmo diploma.

**Bibliografia:**

Biesta, G. (2011). Learning democracy in school and society: education, lifelong learning, and the politics of citizenship. Rotterdam: Sense Publishers.

Monteiro, H., & Ferreira, P. D. (2011). Unpolite citizenship: The non-place of conflict in political education. Journal of Social Science Education, 10 (4), 5-11.

Monteiro, H.; Araújo, M. J. (2016).

2017. Estratégia Nacional de Educação na e para a Cidadania.