

**Designação da Ação:** O Xadrez como atividade pedagógica potenciadora do rendimento escolar

**Modalidade:** Curso de Formação

**Duração:** 25 horas

**Destinatários:** Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação especial

**Área de formação:** C- Práticas do Desporto Escolar,

**Registo de acreditação:** CCPFC/ACC-92659/17

#### **Razões justificativas da ação:**

O presente Curso de Formação “O Xadrez como atividade pedagógica potenciadora do rendimento escolar” insere-se no conjunto de iniciativas com o intuito de promover a prática do Xadrez pelos alunos das escolas. A opção pela implementação e promoção da prática do Xadrez surge no seguimento das orientações emanadas pelo Parlamento Europeu (através da Declaração 0050/2011 – Declaração escrita sobre a introdução do programa "Xadrez na Escola" nos sistemas de ensino da União Europeia) bem como pela valorização da prática deste desporto por parte das diferentes estruturas e entidades responsáveis pelo edifício da Educação, quer no contexto nacional, quer no contexto europeu. No desenvolvimento dessas iniciativas observou-se um interesse generalizado por parte dos docentes no Xadrez e nas suas múltiplas potencialidades no contexto educativo, havendo, no entanto, um défice de conhecimento e domínio do Xadrez e uma necessidade e/ou vontade em dominar as diferentes formas de transpor para o contexto de sala de aula as valências educativas do Xadrez. De forma a maximizar as vantagens da prática deste desporto no contexto de ensino-aprendizagem entende-se ser essencial possibilitar aos docentes dos Agrupamentos de Escolas integrados no CFAE Sousa Nascente a formação indispensável à capacitação dos docentes para a exploração das vantagens do Xadrez no contexto educativo e no promover do sucesso escolar e educativo dos alunos nas áreas e nas disciplinas consideradas como estruturantes. Importa destacar também as potencialidades do Xadrez enquanto estratégia pedagógica inter e transdisciplinar abrindo-se possibilidades de conceber, planificar e concretizar diferentes experiências educativas com carácter diversificado nos diferentes níveis de ensino. Considerando também as indicações existentes por parte dos Agrupamentos de Escolas de um número relevante de incidentes críticos em sala de aula, de situações de indisciplina e de situações de maior impulsividade manifestada pelos alunos, e tendo o Xadrez um efeito comprovado no aumento do autocontrolo e na diminuição dos níveis de stress e de ansiedade, entende-se ser pertinente e igualmente prioritário dotar os docentes das competências necessárias para, através do recurso a esta estratégia/ferramenta promover nos alunos uma alteração de atitudes e comportamentos de forma a melhorar os seus resultados escolares e a dessa forma promover o seu sucesso escolar e educativo.

#### **Objetivos:**

- Despertar junto dos formandos a adesão a diferentes estratégias de desenvolvimento de aptidões cognitivas e criativas dos alunos, tendo como pano de fundo o Xadrez;
- Reconhecer as mais-valias da introdução do Xadrez no contexto educativo;
- Refletir sobre as virtualidades da utilização do Xadrez em contexto educativo como ferramenta de desenvolvimento pessoal e enquanto modalidade desportiva fomentadora dos valores de Cidadania;
- Desenvolver competências na transposição desta modalidade desportiva para diferentes contextos educativos;
- Explorar os conteúdos, os recursos e as ferramentas associadas à prática do Xadrez em contexto educativo;
- Conceber colaborativamente atividades de aprendizagem tendo como pano de fundo o Xadrez;
- Diversificar metodologias e estratégias de ensino e de aprendizagem na introdução do Xadrez em contexto educativo;
- Refletir de forma crítica sobre a implementação de práticas pedagógicas centradas no Xadrez nas dinâmicas de sala de aula e/ou na escola;
- Fomentar a prática do Xadrez nos contextos educativos da área de influência do CFAE Porto Ocidental, através da formação de professores capazes de dinamizar a prática desta modalidade nas suas escolas.

## **Conteúdos:**

### **1.ª Sessão (3 horas):**

- a) Apresentação dos participantes e realização de uma avaliação diagnóstica no âmbito do Xadrez.
- b) Apresentação da oficina - exposição da estrutura e funcionamento da oficina, apoiada por recurso digital, esclarecimento de dúvidas aos formandos, interação formador/formando e formando/formando.
- c) Criação de uma mural digital colaborativamente, interação formador/formando, formando/formando e formando/recursos.
- d) O Xadrez ao longo dos tempos – uma evolução histórica.

### **2.ª Sessão (3 horas):**

- a) O Xadrez: os princípios basilares para a introdução/implementação em sala de aula: - A postura a adotar por cada xadrezista; - O silêncio como elemento essencial para o Xadrez;
- b) O Xadrez: os princípios do jogo: - O Tabuleiro; - O Rei: posição e movimento; - O Peão: posição e movimento; - O Bispo: posição e movimento; - A Torre: posição e movimento; - A Dama: posição e movimento; - O Cavalo: posição e movimento;
- c) O Xeque e o Xeque-mate:

### **3.ª Sessão (3 horas):**

- a) O Xadrez: os princípios do jogo e os movimentos particulares do Peão: - O avanço na primeira jogada; - A captura na passagem ou em passant;- A promoção do Peão
- b) A introdução do Xadrez no contexto educativo: - no primeiro ciclo do ensino básico; - no segundo e terceiro ciclos do ensino básico; - no ensino secundário; - nos contextos educativos diferenciados.

### **4.ª Sessão (3 horas):**

- a) Análise de estudos de caso sobre os efeitos de projetos de introdução do Xadrez em contextos educativos e/ou escolares diferenciados;
- b) Os softwares relativos ao Xadrez: - O Chessbase;- O SwissManager.
- c) Criação de uma situação de aprendizagem/educativa envolvendo o Xadrez a aplicar em contexto educativo.

### **5.ª Sessão (3 horas):**

- a) O papel do Xadrez no controlo da impulsividade e no fomento do controlo emocional;
- b) Criação de uma situação de aprendizagem/educativa envolvendo o Xadrez a aplicar em contexto educativo.

### **6.ª Sessão (3 horas):**

- a) Os Clubes de Xadrez como estratégia motivacional para o trabalho desenvolvido em contexto de sala de aula;
- b) O papel do xadrez na promoção dos valores de cidadania – os comportamentos do xadrezista;
- c) Criação de uma situação de aprendizagem/educativa envolvendo o Xadrez a aplicar em contexto educativo.

### **7.ª Sessão (3 horas):**

- a) O fomento da vertente competitiva do Xadrez como forma de explorar as potencialidades do Xadrez em contexto educativo;
- b) Organização de torneios em contextos intra-turma e/ou inter-turmas;
- c) Criação de uma situação de aprendizagem/educativa envolvendo o Xadrez a aplicar em contexto educativo.

### **8.ª Sessão (4 horas):**

- a) Partilha e análise crítica das situações educativas elaboradas;
- b) Realização da autoavaliação da ação;
- c) Encerramento da ação.

## **Metodologias de realização da ação**

Serão usadas técnicas de informação e comunicação oral em grupo, baseadas na exposição, reflexão, role play, brainstorming, jogos pedagógicos e dinâmica de grupos. Será também usado o recurso a material audiovisual. Esta ação terá necessariamente em conta a participação ativa e dinâmica dos participantes, promovendo e incentivando nestes a elaboração de reflexões críticas individuais e em grupo.

## **Regime de avaliação dos formandos/ Critérios de avaliação:**

Participação na ação (participação nas sessões, leituras, pesquisas e preparação de materiais) e aplicação de competências e de aprendizagens ao contexto: conceção, implementação e avaliação de atividades de aprendizagem/história de aprendizagem – até 4 valores.

Os participantes apresentam um portefólio com os trabalhos individuais ou de pequeno grupo, complementado por de um relatório/reflexão crítica sobre o trabalho desenvolvido e o possível impacto na sua prática docente, no desenvolvimento e na motivação dos alunos. (em suporte digital, em modelo fornecido pelo CFAE SN, formatado até 3 páginas). Autoavaliação e heteroavaliação final. Ponderações: 40% participação nas sessões; 60% para os trabalhos desenvolvidos e apresentação final. Para a avaliação final individual de cada professor, será usada uma escala quantitativa de 1 a 10 valores: Excelente -de 9 a 10 valores; Muito Bom - de 8 a 8,9 valores; Bom - de 6,5 a 7,9 valores; Regular – de 5 a 6,4 valores; Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

## **Forma de avaliação da acção:**

Questionários-tipo a preencher pelos formandos e formador no final do Curso, incidindo sobre os efeitos da formação, conteúdos, trabalhados e impacto prático de formação;

Relatório crítico do Formador; Apreciação dos trabalhos dos Formandos realizados durante o Curso; Publicação de referências e análise de dados na página WEB do CFAE Porto Ocidental.

## **Bibliografia fundamental:**

“Matemática e Xadrez: possibilidades no ensino fundamental” DUARTE, Rafael de Souza, FREITAS, Maria Teresa Menezes (FAMAT em Revista – número 09 - outubro de 2007)

“O Jogo de Xadrez no Ensino Formal: Estudo do Projeto Xadrez nas Escolas”, MELEGARI, Eliandra Moraes Pires Pedroso (2007)

“O Jogo de Xadrez como Recurso Didático-Pedagógico nas Aulas de Educação Física”, SILVA, Rosângela Ramos Veloso (2008)

“O Jogo de Xadrez e o Ensino da Matemática”, I Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia – 2009, PINTO, Fernando Pereira e JUNIOR, Guataçara dos Santos (2009)

“O Jogo de Xadrez e a Educação Matemática: Como e Onde no Ambiente Escolar”, ALMEIDA, José Wantuir Queiroz de (2010)

“O Xadrez no contexto escolar: pesquisa-ação com estudantes do ensino fundamental”, GARCIA, Melquisedek Aguiar (2011) “O Ensino de Conteúdos Matemáticos a Partir do Jogo de Xadrez no Ensino Fundamental”, PENTEADO, Lucas, COQUEIRO, Valdete dos Santos e HERMANN, Wellington, VI EPCT Encontro de Produção Científica e Tecnológica (2011)

“O Jogo de Xadrez na Matemática: Processo Ensino-Aprendizagem, Reflexão e Ação” SPULDARO, Arlete, PASSOS, Arilda Maria (O Professor PDE e os Desafios da Escola Pública Paranaense) (2012) “O Xadrez E As Coordenadas Cartesianas Planas”, OLIVEIRA, Santiago Cardoso de, e VIEIRA, Alecxandro Alves, (2012)

“O Jogo De Xadrez E O Desenvolvimento De Aspectos Acadêmicos E Atitudinais No Ensino Da Matemática No Nível Fundamental”, NASCIMENTO, Marcella Ribeiro do (2013)

“Xadrez na escola: relações entre o ensino-aprendizagem dessa ferramenta extracurricular e a educação”, CORREIA, Valeria Ferreira, GRUBA, Audri leger e GOLOIUH, Jean Damião (2013)

“Motivar para querer aprender: o papel educativo da Associação Corvos do Lis”, Cultura e Participação: Animação Sociocultural em Contextos Iberoamericanos, RIAP - Associação Rede Iberoamericana de Animação Sociocultural – Nodo Português (2014)

“O Jogo de Xadrez como um recurso para ensinar e aprender Matemática: relato de experiência em turmas do 6º ano do ensino fundamental”, JUNIOR, Aderaldo dos Santos (2016)

“Gamificação nas Aulas de Matemática: o Xadrez Virtual para Alunos do 4º ano do Ensino Fundamental” - SBC – Proceedings of SBGames, ANDRADE, Fabiana Chagas de TECH, Adenildes Temoteo Vasco e FÁVERO, Rutinelli da Penha (2016)

“O Xadrez como Atividade Complementar na Escola: uma Possibilidade de Utilização do Jogo como Instrumento Pedagógico”, FADEL, Jacqueline Gisele Rosas, MATA, Vilson Aparecido da

“O Jogo de Xadrez na Educação Matemática: Uma Abordagem Alternativa”, José Wantuir Queiroz de Almeida

“Contextualizando a Matemática com o Jogo de Xadrez”, ZANELLA, Idelmar André e BEZERRA, Camacho Bezerra

“The Benefits of Chess in Education - Examples of Research and Papers on Chess and Education”, Kasparov – Chess Foundation Europe

“Benefits of Chess for Academic Performance and Creative Thinking” KITSIS, Aleksandr.