

Designação da Ação: Mentor: Tutorias Autorregulatórias

Modalidade: Curso de Formação

Duração: 25 horas presenciais/ e-learning

Destinatários: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Área de formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-104334/19

Razões justificativas da ação:

A metodologia de tutoria tem por objetivo potenciar e orientar os objetivos dos tutorandos tendo em conta todas as competências adquiridas e que podem ser potencialmente desenvolvidas (Azevedo e Nascimento, 2007). A tutoria prevê treino, facilitação e aconselhamento, constituindo-se em si como uma rede de apoio social para o tutorando (Clutterbuck, 1991). Em contexto escolar, as tutorias assumem um papel preponderante na desconstrução de preconceitos e barreiras relativamente a dificuldades assumidas como definitivas pelos alunos. O Ministério da Educação, através do Despacho Normativo 4-A/2016/16 junho aponta para a necessidade dos alunos serem acompanhados por um professor-tutor no sentido de minimizar situações-problema, tais como, dificuldades de integração, atitudes e comportamentos disruptivos e necessidades educativas especiais. Enquadrado nos objetivos do Despacho Normativo 4-A/2016/16 junho, este curso de formação terá como propósito responder à urgência de capacitar professores-tutores, de norte a sul do país e ilhas, identificados pelo Ministério da Educação, para que a sua prática possa atenuar a distância entre as necessidades de aprendizagem dos tutorandos, os seus objetivos e sonhos, e os conhecimentos que a escola lhes pode facultar.

Objetivos:

- Aprofundar conhecimento acerca da metodologia de tutoria e os propósitos da mesma em contexto escolar;
- Aprofundar conhecimento nos modelos motivacionais e de autorregulação da aprendizagem;
 - Explorar o desenvolvimento de estratégias autorreguladoras de aprendizagem e promoção de competências organizadoras do raciocínio e de resolução de problemas com os alunos;
 - Capacitar os professores-tutores para a identificação e intervenção em situações educativas problemáticas (e.g., baixos níveis de envolvimento escolar, dificuldades em definir objetivos futuros);
 - Refletir sobre as dificuldades escolares, sociais e desenvolvimentais dos alunos através da exploração e orientação para a resolução de problemas;
 - Explorar narrativas como ferramenta educativa e de regulação comportamental;
 - Explorar e desenvolver recursos de apoio e avaliação da prática;
- Refletir acerca do papel do professor-tutor;
- Explorar e desenvolver competências de intervenção direta do professor-tutor com os alunos-alvo;
- Integrar os professores-tutores numa comunidade de partilha de experiências e recursos para a prática da tutoria em contexto escolar.

Conteúdos:

Módulo 1. Contextualização da Ação (2,5h assíncronas + 1h síncrona)

1.1. Desconstrução de significados e mitos acerca do papel do professor-tutor

- Mitos e questões acerca do papel do professor-tutor;
- Apresentação do cronograma do curso;
- Avaliação de conhecimentos pré-formação;
- Apresentação da tarefa final: Relatório de reflexão individual.

1.2. Apresentação e familiarização com as ferramentas online Moodle®, Adobe Connect®, Padlet® e Tricider®:

- Registo e construção de perfil;

- Apresentação das funcionalidades das ferramentas;

Módulo 2. Introdução à metodologia de Tutoria (2h assíncronas + 1h síncrona)

- 2.1 Tutoria- Explorar o conceito de tutoria: perspectiva histórica;
- Explorar as diferenças entre coaching, mentoring e tutoria;
- Os Programas de Tutoria: Porquê?;
- Explorar as atribuições do professor-tutor na legislação em vigor;
- 2.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria
- Apresentação e reflexão acerca dos objetivos do processo de tutoria;

Módulo 3. Os tipos de conhecimento e a sua relação com a aprendizagem (2h assíncronas + 1h síncrona)

- 3.1 Tipos de conhecimento- Apresentação dos Tipos e fases de conhecimento;
- Interação entre o conhecimento e a aprendizagem;
- 3.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria
- Apresentação e reflexão acerca do ciclo do processo de ajuda;

Módulo 4. Motivação e aprendizagem: (con)sequencialidades (2h assíncronas + 1h síncrona)

- 4.1 Motivação- Aprofundar o conceito de motivação no contexto da aprendizagem e as abordagens cognitivas da motivação;
- Aprofundar o papel dos objetivos e o que orienta os alunos para os diferentes objetivos;
- 4.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria
- Apresentação e reflexão acerca da fase de facilitação do ciclo do processo de ajuda;

Módulo 5. Modelos de autorregulação da aprendizagem (2h assíncronas + 1h síncrona)

- 5.1 Modelos de autorregulação da aprendizagem
- Aprofundar o modelo das fases da aprendizagem autorregulada segundo Zimmerman (2000; 2002)
- Aprofundar o modelo PLEA (Rosário, 2004);
- 5.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria
- Apresentação e reflexão acerca da fase de transição/insight do ciclo do processo de ajuda;

Módulo 6. Estratégias de autorregulação da aprendizagem em contexto de tutoria (2h assíncronas + 1h síncrona)

- 6.1 Estratégias de autorregulação da aprendizagem
- Explorar as estratégias de autorregulação da aprendizagem e sua aplicação em contexto de tutoria;
- Explorar plano sequencial para a promoção do desenvolvimento da autorregulação da aprendizagem;
- 6.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria
- Apresentação e reflexão acerca da fase de ação do ciclo do processo de ajuda;

Módulo 7. Envolvimento Escolar e Possible Selves (2h trabalho autónomo + 1h síncrona)

- 7.1 Envolvimento Escolar e Possible Selves- Aprofundar o conceito de envolvimento escolar e as suas dimensões em interligação com as competências de autorregulação
- Aprofundar o conceito de possible selves e a sua influência no envolvimento escolar, na definição de objetivos e no sucesso académico;
- 7.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria- Apresentação e reflexão acerca do treino de competências de atendimento;

Módulo 8. Avaliação (2,5h assíncronas + 1h síncrona)

- 8.1 Avaliação do curso de formação- Avaliação de conhecimentos pós-formação e da qualidade da formação;
- Reflexão acerca dos conteúdos e implicações no contexto de tutoria e das competências do tutor;
- 8.2 Relatório reflexão individual

Metodologias de realização da ação

- Exposição dos conteúdos valorizando, sobretudo, o trabalho autónomo e cooperativo dos formandos.
- Diagnóstico e reflexão em grupo (sessões síncronas) dos conteúdos trabalhados e implicações na sua prática de professores-tutores. Recurso a plataformas digitais: Moodle®- Plataforma de interface e de organização do Curso e de apoio ao trabalho autónomo. * Fórum Notícias: divulgação de informação relevante para o funcionamento do curso por parte dos formadores; * Fórum Dúvidas: esclarecimento de dúvidas gerais acerca do funcionamento do curso de formação; * Fórum por Módulo: esclarecimento de dúvidas relativas a um módulo específico. Adobe Connect®- Plataforma de conferência digital para as sessões síncronas. Padlet® - Portfolio de aprendizagem- Plataforma para submissão de trabalhos propostos e autopropostos (trabalhos que o formando considere que acrescenta conteúdo da sua formação pessoal e dos colegas); Tricider®:- Plataforma para discussão de ideias online.

O curso será desenvolvido ao longo de 8 semanas ininterruptamente. Cada módulo terá associada uma sessão síncrona com os formandos. Após cada sessão síncrona é iniciado o módulo seguinte.

Regime de avaliação dos formandos

Na avaliação dos formandos será atribuída uma classificação numa escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC n.º 3/2007. A ponderação a aplicar em cada concretização prevista para cada parâmetro de avaliação estipulado:

- A realização/entrega dos trabalhos previstos para cada módulo.
- A elaboração de um relatório de reflexão de acordo com o modelo apresentado e devolvido através da plataforma Moodle® em local próprio para o efeito.

Critérios de avaliação:

Ponderações:

Participação nas sessões – classificação de 1-5 (50%):

Participação nas atividades de discussão/reflexão da sessão síncrona;

- Trabalho desenvolvido para aplicação dos conteúdos - classificação de 1-5 (50%), esta percentagem terá em conta os seguintes elementos: * Padlet® individual que revele trabalho autónomo (10%); * Tarefas propostas (15%); * Quiz (10%); * Relatório de reflexão individual (15%).

Bibliografia fundamental:

- Azevedo, N., e Nascimento, A. (2007). Modelo de tutoria: construção dialógica de sentido(s). Revista Interações, 3(7), 97-115.
- Clutterbuck, D. (1991). Everyone needs a mentor. London: Institute of Personnel and Development
- Despacho Normativo 4-A/2016, de 16 junho
- Hamilton, M. A., e Hamilton, S. F. (2005). Work and service-learning. In D. L. Dubois e M. K.
- Karcher (Eds.), Handbook of youth mentoring (pp. 348-363). Thousand Oaks, CA: Sage.