

Designação da Ação: Metodologias de Ensino para a lecionação do Padel na Escola

Modalidade: Curso de Formação

Duração: 25 horas

Destinatários: Professores dos grupos 260 e 620

Área de formação: A - Área da docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-119623/23

Razões justificativas da ação:

Aperfeiçoar e dar a conhecer novas metodologias de ensino da modalidade de Padel junto dos Professores de Educação Física, incentivando e habilitando os Professores à introdução desta modalidade desportiva no currículo escolar dos alunos, seja através das aulas de Educação Física ou mesmo do Desporto Escolar, aumentando o leque de competências motoras, cognitivas e sociais dos alunos em geral, proporcionando a todos os jovens o acesso à prática desta modalidade. Promover e aperfeiçoar a prática do Padel contribuindo positivamente para um desenvolvimento mais harmonioso da comunidade escolar, em particular, dos alunos e ainda contribuir através desta modalidade desportiva para uma abordagem mais abrangente das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos, elevando o nível funcional das suas capacidades condicionais e coordenativas gerais, compreender as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral, potenciando ainda a educação desportiva em contexto escolar e ainda a criação de valores e princípios associados a um estilo de vida saudável.

Objetivos a atingir:

- 1- Realizar a formação de Professores
- 2- Consolidar e desenvolver novas metodologias que permitam uma constante atualização nos domínios do conhecimento científico e pedagógico.
- 3- Expandir a bolsa de Professores formadores/sensibilizadores da modalidade de Padel.
- 4- Promover e incentivar a prática da modalidade nas escolas.
- 5- Colaborar na implementação da modalidade de Padel no currículo escolar, quer a nível da aula de Educação Física quer a nível de Desporto Escolar.
- 6- Aumentar significativamente o número de Jovens praticantes inculcando o gosto pela modalidade.

Conteúdos da ação:

- Consolidação do regulamento técnico da modalidade (tal como: Posicionamento dos jogadores; O serviço; Bola em jogo; Pontuação, etc)
- 2- Revisão dos aspetos técnicos do Padel (Pegas; Posição de atenção; deslocamentos; gesto técnico de direita e de esquerda; Saídas de vidro; Balão; Volei de direita e esquerda; Smash; Bandeja; Serviço)
 - 3- Revisão e consolidação dos aspetos táticos do Padel a trabalhar na escola (controle, direção, profundidade, efeitos, velocidade)
 - 4- Introdução de novas metodologias no ensino do Padel a trabalhar quer na aula de Educação Física quer nos grupos/equipa de Desporto Escolar
 - 5- Exercitação das novas metodologias aprendidas, em contexto de aula/grupo como professor
 - 6- Elaboração de exercícios para cada gesto técnico da modalidade e também para cada ação técnica
 - 7- Exercitação por cada formando do seu papel como professor no desenvolvimento de cada gesto técnico através dos exercícios aprendidos ou novos exercícios aplicando as metodologias aprendidas na formação.

Metodologias de realização da ação:

As metodologias a aplicar na ação serão diversas:

- Sessão teórica com suporte digital, recorrendo ao b-learning;
- Sessões eminentemente teórico-práticas quer em campo próprio/específico, quer em pavilhão gimnodesportivo com a intenção de adaptar a modalidade de Padel à aula de Educação Física e ao Desporto Escolar;
- Suporte informático e um caderno digital de apoio criado pelo formador.

Regime de avaliação dos formandos:

Em conformidade com o Despacho nº459/2015, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, tendo como referente as seguintes menções:

- * Excelente – de 9 a 10 valores;
- * Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
- * Bom – de 6,5 a 7,9 valores;

* Regular – de 5 a 6,4 valores;

* Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

Os critérios de avaliação adotados pelo CFEPO. Os formandos serão avaliados pela participação nas atividades teórico-práticas, 40%, e pelo Trabalho Individual, 60%, com a produção de reflexão sobre o percurso realizado e a transferência para o contexto profissional de cada formando. Não são certificados formandos cuja assiduidade seja inferior a dois terços da duração da ação de formação, conforme o Artigo 5º do Despacho nº 459/2015.

Bibliografia fundamental:

- Padel, Federação Portuguesa de. (2016).
- Manual do Treinador Padel Nivel 1 Sanches, P. (2018).
- PADEL ESCOLAR Guia prático do Professor