

Designação da Ação: Desenvolvimento Digital das Escolas - Plano de Ação

Modalidade: Oficina de formação

Duração: 50 horas (25+25)

Destinatários: Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Área de formação: G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-111374/21

Razões justificativas da ação:

O Plano de Ação para a Transição Digital, decorrente da Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, preconiza a transformação das escolas como forma de contribuir para a melhoria das aprendizagens dos alunos, alicerçada no desenvolvimento do nível de proficiência digital dos docentes. Pretende, assim, a integração transversal dos recursos digitais nas práticas pedagógicas e profissionais dos docentes. Para tal, cada escola deverá elaborar o seu Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), envolvendo dirigentes, docentes e alunos em todo o processo.

Visando o desenvolvimento da proficiência digital das organizações escolares, esta formação tem como finalidade apoiar as escolas na elaboração do seu PADDE, auxiliando-as a pensar e a estruturar a escola, através de mecanismos de diagnóstico que lhes permitam definir metas e objetivos, bem como a implementar e monitorizar o plano de ação definido.

Objetivos:

Com esta oficina de formação pretende-se ajudar os formandos a:

- refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que, com recurso a ferramentas e a ambientes digitais, promovam a qualidade do processo educativo;
- construir um instrumento de diagnóstico, focado no contexto específico das escolas (SELFIE - Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies / Autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras);
- conceber um PADDE para a organização escolar, com base no diagnóstico Check-In (Ferramenta de Avaliação das Competências Digitais dos Docentes) e SELFIE;
- implementar um PADDE, envolvendo os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar;
- construir instrumentos de suporte ao acompanhamento e monitorização do PADDE;
- avaliar e reformular o PADDE em função da adequação dos níveis de implementação e consecução das metas e objetivos definidos;
- refletir sobre a utilização crítica do digital em contexto educativo.

Conteúdos da ação:

Os conteúdos da ação decorrem da necessidade de capacitar os docentes para a conceção e implementação do PADDE em cada contexto educativo, de acordo com o diagnóstico da proficiência digital da organização escolar:

1. Documentos de enquadramento das políticas educativas (DigCompEdu e DigCompOrg);
2. A competência digital de uma organização educativa e processos de mudança;
3. Utilização pedagógica das tecnologias digitais no apoio à melhoria do ensino, da aprendizagem e da avaliação;
4. Inovação pedagógica nas organizações educativas com o digital;
5. Processos de liderança na era digital e desenvolvimento profissional dos professores;
6. Estratégias de diagnóstico e reflexão das organizações educativas como instrumentos orientadores da tomada de decisão:
 - Check-In (instrumento de autorreflexão das competências digitais dos docentes);
 - SELFIE (ferramenta de diagnóstico das práticas pedagógicas e organizativas com o digital nas organizações educativas).
7. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas:

- objetivos e dimensões de intervenção;
- metas e ações de concretização;
- metodologias de implementação, monitorização e avaliação
- técnicas de comunicação.

8. Processo de intervenção/ação, avaliação /monitorização, reflexão e reformulação do PADDE.

9. Estratégias de divulgação do PADDE e dos seus resultados.

Metodologias de realização da ação:

Presencial	Trabalho autónomo
<p>A formação assenta em sessões presenciais e não presenciais, interdependentes, de cariz teórico, prático e de debate plenário, nomeadamente as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações teóricas e/ou de exemplos pelos formadores, acompanhadas de propostas de reflexão em grupos de trabalho; - Realização de trabalhos pelos formandos, individuais e de grupo, e sua discussão plenária; - Análise das situações vivenciadas durante a conceção e implementação dos instrumentos inerentes à construção do PADDE, designadamente a SELFIE; - Definição das etapas de elaboração do PADDE; - Conceção e implementação de instrumentos de diagnóstico; - Definição de estratégias de monitorização e acompanhamento da implementação do PADDE; - Reflexão e partilha dos resultados com vista reformulação e melhoria do PADDE; - Definição de estratégias de divulgação dos resultados. 	<p>As atividades realizadas em regime não presencial supõem supervisão por parte dos formadores, em formato a acordar com cada formando/ grupo de formandos. Destacam-se as seguintes etapas metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceção e implementação de instrumentos de diagnóstico; - Aplicação dos instrumentos e materiais elaborados aos professores e aos alunos; - Organização e análise de dados; - Aferição dos resultados; - Reflexão e avaliação do impacto nos resultados obtidos.

Regime de avaliação dos formandos:

A avaliação será traduzida numa escala de classificação quantitativa de 1 a 10 valores.

Os critérios serão elaborados de acordo com as orientações da entidade formadora, tendo por base os seguintes itens:

- Empenho e participação nas sessões;
- Trabalhos de grupo;
- Trabalho individual escrito.

Bibliografia fundamental

- Bocconi, S., Kampylis, P., & Punie, Y. (2013). Innovating teaching and learning practices: Key elements for developing Creative Classrooms in Europe. eLearning Papers, Special edition 2013, 8-20.
- Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020_en.pdf
- Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora
- Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf
- UNESCO. (2011). UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Retrieved 10 July 2015, from <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf>