

Designação da Ação: Ground_up – Programa de Resolução Colaborativa de Problemas para Líderes na Educação

Modalidade: Curso de Formação

Duração: 25 horas presenciais

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Área de formação A - Área da docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-102754/19

Razões justificativas da ação:

O Ground_up é um programa inovador de capacitação de Educadores para a resolução ativa e colaborativa de problemas reais e complexos na Comunidade Educativa.

- capacita os Educadores na resolução colaborativa e criativa de problemas;
- cria condições aos educadores para que co constroam conhecimento e estratégias para enfrentarem desafios com maior eficácia;
- promove a aprendizagem e aplicação de metodologias para a inovação educativa;
- incentiva culturas colaborativas eficazes de líderes proativos e agentes de resolução de problemas;
- regenera relações de confiança entre Educadores;
- valoriza os Educadores enquanto líderes que formam jovens para serem cidadãos participativos e agentes de resolução de problemas.

Objetivos a atingir:

- Abordar problemas reais da comunidade educativa de forma criativa e estruturada;
- Aplicar e facilitar metodologias e técnicas de resolução colaborativa de problemas;
- Desenvolver competências transversais, especificamente a colaboração, a motivação, a criatividade, o pensamento crítico e a resolução de problemas;
- Compreender o impacto de metodologias de resolução colaborativa de problemas para a aprendizagem e a ação;
- Co construir conhecimento e estratégias colaborativas para fazer face aos desafios do dia a dia com maior eficácia;
- Desenvolver e partilhar conhecimento e práticas na área da Educação;
- Contribuir ativamente para culturas colaborativas nas Comunidades Educativas;
- Promover relações de confiança entre Educadores.

Conteúdos da ação

Módulo 1: - Common Ground (2h).

Introdução ao Programa. Spa para a Mente (SPM): partilha de práticas educativas inovadoras com resultados positivos e transformadores na escola e/ou na comunidade. As Ground Rules e o Common Ground. O Diagnóstico de Necessidades. Pontos chave de aprendizagem (PCA) e próximos passos (PP).

Módulo 2: – Identificação de problemas (3)

SPM. Dinâmica de grupo (DG). Os professores enquanto líderes educativos e agentes na resolução de problemas. Apresentação dos problemas identificados. A identificação de outros desafios existentes na comunidade educativa. A seleção dos problemas a abordar e a preparação da pesquisa. PCA e PP.

Módulo 3: Interpretação dos Desafios (3h).

SPM. DG. Metodologias de resolução de problemas. O Design Thinking e Problem-based Learning. A empatia, o pensamento divergente e o pensamento convergente, e a inovação. A recolha e a organização dos dados relativos aos problemas com recurso a ferramentas de sistematização da informação. A interpretação dos desafios: partilha de histórias, identificação de padrões e de oportunidades. PCA e PP.

Módulo 4: - Ideação e Experimentação (3h).

SPM. DG. Human-centered Design. As ferramentas criativas de facilitação da resolução de problemas. O brainstorming de ideias. Da ideação à seleção das ideias. Planeamento e a preparação da ação: o plano de ação e a construção de um protótipo. PCA e PP.

Módulo 5: -Apresentação de Protótipos (3).

SPM. DG. O impacto das relações construtivas, da comunicação e do feedback numa comunidade. Apresentação das ideias e protótipos: a evolução, o feedback e a incorporação de melhoria. PCA e PP.

Módulo 6: Avaliação das Iniciativas Apresentadas (3h).

SPM. DG. Partilha das iniciativas: a implementação e os resultados. A evolução das iniciativas. O Guião de aprendizagem. PP.

Módulo 7: - Laboratório I (2h)

Coconstrução de uma ferramenta de colaboração entre professores. A eficácia da colaboração enquanto processo estruturado e criativo. O desafio e a facilitação da ideação e do diálogo no grande grupo através de uma metodologia colaborativa. Compilação e partilha das ideias propostas. Seleção da ideia a desenvolver. PCA e PP.

Módulo 8: - Laboratório II (3h)

Coconstrução de uma ferramenta de colaboração entre professores. As culturas de colaboração e inovação social, a regeneração de relações de confiança e criação de condições para a resolução concertada e criativa de problemas. A visão, o growth mindset, a motivação, o autocontrolo e a perseverança. Criação de um protótipo da ferramenta. Feedback e experimentação. Avaliação e incorporação de melhoria. PCA e PP. 9. Módulo 9: Evolução (3h). SPM. Storytelling: a importância das histórias. Os educadores como líderes transformadores na comunidade educativa e na Educação. As iniciativas desenvolvidas no programa. A celebração do caminho percorrido: as aprendizagens e os resultados. Apresentação da ferramenta facilitadora da colaboração entre professores. PP: a continuidade.

Metodologias de realização da ação:

As sessões teórico-práticas recorrem a diferentes métodos e técnicas de aprendizagem: a exposição, discussão e análise de conteúdos; a coconstrução de conhecimento e estratégias para a resolução colaborativa de problemas; a aplicação do conhecimento com a implementação de protótipos de soluções para os problemas no contexto educativo. Cada módulo está planificado com a combinação cuidadosa de estratégias de aprendizagem ativas, como discussões em grupo, visionamento de vídeos, análise de projetos e práticas educativas, dinâmicas e exercícios interativos na área das competências pessoais e sociais. Cada participante experiência processos colaborativos, é cocriador de conhecimento e contribui com conhecimento, experiência e competências ao longo do programa. O programa permite adquirir conhecimento, ferramentas e metodologias eficazes na área da colaboração e resolução de problemas que os participantes poderão aplicar de imediato no contexto educativo em que estão inseridos.

Regime de avaliação dos formandos:

A avaliação dos formandos será uma avaliação qualitativa formadora com o propósito de motivar e potenciar a aprendizagem de cada um dos participantes, tendo em conta:

- a presença em pelo menos 80% do tempo do programa; a participação proativa; a iniciativa;
- a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos; a colaboração com os outros participantes e o contributo para a aprendizagem daqueles;
- a participação na construção e implementação de soluções para problemas no contexto educativo e de estratégias de colaboração entre educadores;
- assim como a participação nas atividades de análise e reflexão, a elaboração de exercícios individuais e em grupo.

Bibliografia fundamental:

- Bandura, A. (1993). Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117–148. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming teaching in every school*. (Taylor & Francis LTD, Ed.). Routledge.
- IDEO & Riverdale Country School. (2012). *Design Thinking para Educadores*. (Instituto Educadigital, Ed.) (1a edição). Retrieved from https://www.designthinkingforeducators.com/DT_Livro_COMPLETO_001a090.pdf
- Luka, I. (2014). Design Thinking in Pedagogy. *Journal of Education Culture and Society*, 2, 63–73. <https://doi.org/10.15503/jecs20142.63.74>
- Veiga, F. H. (2013). *Psicologia da Educação - Teoria, Investigação e Aplicação: Envolvimento dos Alunos na Escola*. (Climepsi Editores, Ed.). Lisboa.