

Designação da Ação: Cidadania e Desenvolvimento e Educação para o Desenvolvimento Sustentável

Modalidade: Oficina de formação

Duração: 25 horas + 25 horas

Destinatários: Professores do 2º Ciclo e do 3º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário

Área de formação: C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-112869/21

Razões justificativas da ação:

Motivada por aquelas que são algumas das diretrizes presentes na Agenda 2030 (ONU, 2015), pretende-se contribuir para a concretização dos ODS propostos pela ONU, através da realização de uma ação de formação que capacite os docentes a desenvolver intervenções educativas capazes de responder às exigências e desafios que a EDS pressupõe, os quais não poderão ser dissociados, por sua vez, das próprias exigências e desafios com que o DL55/2018 os confronta. Pretende-se que, a partir dos documentos *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, *Aprendizagens Essências*, *ENEC* e através da colaboração entre docentes, se defina um projeto de trabalho adequado aos desafios, exigências com que aqueles normativos confrontam as escolas contextualizando-os nos desafios e especificidades da comunidade em que as escolas se inserem.

A ação tem como destinatários os docentes do mesmo Agrupamento de Escolas e enquadra-se nas iniciativas que aí se promovem para se planear o próximo ano letivo, através da planificação, implementação e reflexão sobre projetos de articulação curricular a partir de temas no âmbito do DS, de modo que possam inventariar quer as soluções curriculares mais adequadas, nomeadamente as que se preveem no DL 55/2018, quer a organização dos ambientes educativos que seja congruente com os objetivos e os modelos adotados. Finalmente, espera-se que os docentes reflitam sobre o processo de avaliação, do ponto de vista das suas finalidades e do modo de operacionalizar.

Objetivos:

Pretende-se uma Mudança de Práticas dos docentes, com a Produção orientada de materiais didáticos, que serão incorporados na prática letiva com acompanhamento da formadora em contexto de formação. Considera-se, assim, que esta ação poderá contribuir para uma efetiva concretização dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela ONU.

Conteúdos:

- I. Caracterização da EDS segundo as diretrizes das agências internacionais
- II. Contextualização histórica da emergência do conceito de DS e de EDS
- III. Reflexão sobre os documentos orientadores da Autonomia e Flexibilização Curricular (*Perfil do Aluno*, *ENEC*, *Aprendizagens Essências*, Decreto-Lei nº55/2018), na elaboração de projetos curriculares, com vista a uma EDS
- IV. Adequação das possibilidades de gestão curricular previstas no DL 55/2018 orientadas para a promoção da Educação para o Desenvolvimento Sustentável
- V. O debate metodológico: Transitar da discussão sobre os métodos para a reflexão sobre os ciclos didáticos como condição necessária à construção de aprendizagens cultural e socialmente significativas e relevantes
- VI. Concetualização, implementação e avaliação do(s) projeto(s) co-construídos com a escola e orientados para o DS, enquanto domínio da área de Cidadania e Desenvolvimento
- VII. Reflexão e debate sobre a ação desenvolvida no ponto anterior

Metodologias de realização da ação:

Presencial	Trabalho autónomo
<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da formadora, participantes, conteúdos, discussão sobre cronograma e avaliação da ação• Momentos de esclarecimento e debate sobre as oportunidades que AFC oferece, a partir da análise e reflexão sobre documentos que constituem o atual referencial curricular em vigor• Trabalho entre pares, de diagnóstico das conceções dos participantes sobre DS e Educação seguido de momento de apresentação, análise e debate, em grande grupo. Contextualização e emergência do conceito de DS• Espaços de trabalho colaborativo no desenho e planificação do(s) projeto(s) e das atividades, na elaboração de recursos pedagógicos e instrumentos de avaliação a implementar• Reflexão e avaliação do trabalho desenvolvido pelos participantes e da ação.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho colaborativo na planificação das atividades, recursos pedagógicos e instrumentos de avaliação• Operacionalização dos projetos e atividades que foram objeto de planificação intercalados por momentos de reflexão sobre a implementação

Regime de avaliação dos formandos:

- Avaliação contínua sobre a participação e o trabalho realizado ao longo das sessões (2 valores), a qual se consubstancia na organização de portefólios que permitem organizar os documentos relacionados com discussões, projetos, evidências do trabalho realizado nas salas de aulas (4 valores);
- Reflexão final individual sobre o impacto produzido pela ação e pelo trabalho realizado (4 valores)

Bibliografia fundamental:

- COSME, A., FERREIRA, D., SOUSA, A., LIMA, L. & BARROS, M. (2020). Avaliação das Aprendizagens: Propostas e Estratégias de Ação. Porto. Porto Editora
- DGE Referenciais de Educação (de diversas áreas temáticas/domínios de Educação para a Cidadania) – Direção-Geral da Educação – Ministério da Educação. <http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>
- HESSELINK, Frits, KEMPEN, Peter P., & WALS, Arjen. (2000). ESDebate: International on-line Debate on Education for Sustainable Development. Gland, Switzerland. ONU. (September de 2015).
- Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. General Assembly , pp. 1-35.
- TRINDADE, R. & COSME, A. (2019). Cidadania e Desenvolvimento: Propostas e Estratégias de Ação. Porto. Porto Editora.