

Designação da Ação: Construção de instrumentos online de avaliação

Modalidade: Curso de formação

Duração: 15 horas

Destinatários: Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Área de formação: B - Prática pedagógica e didática na docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-106628/19

Razões justificativas da ação:

Os sistemas on-line de gestão da aprendizagem e de trabalho colaborativo são hoje reconhecidos como indispensáveis para a melhoria do processo de ensino/aprendizagem, pois possibilitam um maior e mais variado contacto entre professores e alunos, reforçando a capacidade de intervenção dos professores e aumentando os recursos postos à disposição dos alunos. Esta oficina pretende abordar a temática da construção de testes on-line utilizando a plataforma Moodle dado que é uma ferramenta ainda pouco utilizada e que permite a elaboração de instrumentos de avaliação num formato eletrónico com possibilidade de auto-correção em respostas fechadas. Esta característica poderá ser uma mais-valia na poupança de tempo durante a correção dos testes dado que, mesmo em testes de avaliação sumativa, mais de 60% são perguntas de resposta fechada (resposta curta, escolha múltipla, verdadeiro/falso, emparelhamento, entre outras formas). É também possível a reutilização de testes já feitos pelos professores em suporte digital (processador de texto), pelo que o investimento de tempo já efetuado não será desperdiçado. Por outro lado, a utilização deste tipo de testes poderá significar, a médio/longo prazo, uma significativa poupança em gastos com a impressão/cópia em papel, fomentando-se assim a desmaterialização progressiva dos instrumentos de avaliação. É de salientar que a aplicação de testes on-line já é uma prática corrente em muitas instituições do ensino superior e que as escolas dos ensinos básico e secundário já possuem, em muitos casos, equipamentos/salas de informática que poderão ser requisitados para a sua aplicação até em termos de avaliação sumativa.

Objetivos:

- Utilização de metodologias ativas e participativas, com recurso às TIC, no processo de ensino e aprendizagem.
- Estímulo a estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras.
- Adoção de práticas que levem ao envolvimento dos alunos em trabalho prático com TIC.
- Mudança de práticas, com a integração de ferramentas de comunicação e interação à distância, no processo de ensino e aprendizagem.
- Prolongamento dos momentos de aprendizagem no tempo e no espaço, fomentando a disponibilização on-line de recursos educativos;
- Criação de testes on-line que podem ser utilizados:
 - . Como mini-testes de compreensão de um tema.
 - . Como treino para um exame com perguntas de exames de anos anteriores;
 - . Para autoavaliação; . Para avaliação sumativa. - Promoção de momentos de reflexão decorrentes da prática letiva

Conteúdos:

1. Criação de testes utilizando o Moodle:
 - a. Administração do teste.
 - b. Criação de perguntas: resposta curta, escolha múltipla, verdadeiro/falso, emparelhamento, dissertação.
 - c. Banco de questões.
2. Administração de notas e de escalas de classificação.

3. Intervenção no terreno/aplicação de testes – criação de um teste on-line e a sua aplicação em alunos.
4. Avaliação da/s atividade/es realizada/as – reflexão, análise e discussão em grupo.

Regime de avaliação dos formandos:

A avaliação dos formandos docentes nas ações de formação é contínua e participada por todos os intervenientes. Os critérios de avaliação a utilizar são: qualidade da participação no contexto dos objetivos / efeitos a produzir e a qualidade do trabalho individual final. O resultado final é depois traduzido numa classificação quantitativa expressa na escala de 1 a 10 valores a que acresce uma menção qualitativa.

Bibliografia fundamental:

- DIAS, P., Osório, A.J., Silva, B.D.; Avaliação online, Braga, Universidade do Minho, Centro de Competência, 2008
- SILVA, M.; SANTOS, E. O. (Orgs.). Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Loyola, 2006.