

Designação da Ação: ROTEIROS DIGITAIS DE LEITURA: PROMOÇÃO DA LEITURA NUMA PERSPETIVA INTER E TRANSDISCIPLINAR COM FERRAMENTAS DIGITAIS

Modalidade: Oficina de Formação

Duração: 50 horas (25+25) em formato b-learning

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

Área de formação: B - Prática pedagógica e didática na docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-109123/20

Razões justificativas da ação:

O Plano Nacional de Leitura 2027 (PNL2027) iniciou a implementação de um repositório digital de Roteiros de Leitura realizados em torno de obras constantes das listas do PNL2027 e obras constantes das Aprendizagens Essenciais e Programas em vigor em Portugal (ver exemplo em <https://youtu.be/k3BwgxFpU2s>).

Entre outras áreas de intervenção, o PNL 2027, pretende “[realizar o] incentivo à leitura extensiva, reflexiva e em profundidade de livros impressos e/ou digitais, através de estratégias e contextos diversificados (...); [promover] o fomento do uso de ferramentas digitais como estratégia pedagógica para motivação e melhoria da leitura e da escrita”.

Nesse sentido esta ação de formação, inspirada no projeto "Google Lit Trips" da Associação Não Lucrativa GLT Global Ed (<http://www.gltglobaled.org/aboutGLTGE/gltGlobalED.php>) e, na continuidade de uma edição anterior que privilegiou ferramentas disponíveis nas escolas, pretende tirar partido das mais recentes possibilidades tecnológicas e necessidades de continuar a providenciar cenários de aprendizagem em ambiente presencial, a distância ou misto, nos diversos ciclos de ensino, permitindo de envolver os alunos, ajudando-os a ver as conexões e aplicações do que estão a aprender no seu ambiente de aprendizagem, ao mundo real.

Objetivos:

Compreender a importância de recursos educativos digitais de qualidade na organização dos processos de ensino e aprendizagem no século XXI;

- Reforçar o entendimento do potencial da literacia digital na promoção da competência leitora, dotando professores e alunos de novos recursos e estratégias.
- Conhecer as finalidades e estrutura de diversas ferramentas para a realização de recursos educativos digitais georreferenciados, nomeadamente o Google Earth Web e suas potencialidades pedagógicas;
- Conceber Guiões Pedagógicos que contextualizam ferramentas digitais que beneficiem da georreferenciação para a realização de atividades de natureza interdisciplinar e que promovam a leitura, o pensamento crítico e a criatividade;
- Compreender a importância do desenho de percursos de aprendizagem autónoma numa perspetiva de trabalho de projeto interdisciplinar;
- Planificar e construir recursos educativos com o Google Earth Web e aplicá-los em contextos de ensino/aprendizagem, em projetos de aprendizagem ativa, promovendo aprendizagens significativas e o trabalho colaborativo e cooperativo entre docentes e entre alunos.

Conteúdos:

A. O Conceito de aprendizagem ativa e exemplos de boas práticas explorando as potencialidades pedagógicas do Google Earth Web. Apresentação do projecto " Google Lit Trips " (G LT Global Ed).

B. Aprendizagens Essenciais, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o desenho de Domínios de Articulação Curricular.

C. Literacia disciplinar, interdisciplinaridade e trabalho colaborativo (metodologia de trabalho de projeto).

D. O conceito "Roteiro Digital de Leitura": exploração de vários recursos construídos como projetos de aprendizagem interdisciplinar desenvolvidos por docentes e alunos de forma colaborativa / cooperativa com recurso a versões anteriores do Google Earth e integrando outras ferramentas da Google como a Google Drive.

- E. Ferramentas e tutoriais para a produção de RDL
 - georreferenciação: Google Earth, Google Os Meus Mapas, Google Tour Builder e Google Earth Web .
 - produção e partilha: Google Drive, Youtube.
 - o desenho de um Guião pedagógico
- F. Ferramentas para avaliação formativa da leitura: Formulários Google e Quizizz.
- G. Exploração do Google Earth Web tendo em vista o seu potencial educativo:
1. O Ecossistema Google (aplicação Conta, Navegador e Perfil)
 2. Estrutura do Google Earth Web (para computador e dispositivos móveis)
 3. Pesquisa
 4. Voyager
 4. Estilo do Mapa e Fotos
 5. Definições
 6. Marcadores e Separadores
 7. Edição de conteúdo (texto, imagens e hiperligações);
- H. Criação de guiões pedagógicos que contextualizem e orientem o desenho de recursos educativos digitais, com base nos contextos específicos de cada grupo de formandos orientados para constituírem projetos de aprendizagem dos alunos nas várias disciplinas (Português, História, Geografia, História e Geografia de Portugal) e o desenvolvimento do perfil do aluno do séc. XXI.

Metodologias de realização da ação:

Presencial	Trabalho autónomo
- Exemplificação da aplicabilidade prática do Google Earth e de outras ferramentas da Google - Construir recursos utilizando a metodologia de trabalho de projeto de forma a promover aprendizagens disciplinares e interdisciplinares, evidenciando as conexões e aplicações do que os alunos estão a aprender na sala de aula, no mundo real; - Desenho do Projeto de "Roteiro Digital de Leitura" individual, por cada formando integrando a contribuição de várias disciplinas de forma interdisciplinar; - Reflexão partilhada sobre as experiências dos formandos relativamente aplicação das atividades e recursos criados, sobre o desenho de "Roteiro Digital de Leitura" desenvolvido e explorado em contexto de ensino e aprendizagem junto dos alunos, e sobre a aplicação prática e interesse educativo das possibilidades da utilização de novas metodologias de ensino e de aprendizagem ativa e significativa com seus alunos utilizando, de forma colaborativa e integrada, o Google Earth Web e outras ferramentas Google.	- Planificar atividades e elaborar documentos, recursos e materiais utilizando as ferramentas exploradas nas sessões conjuntas, e explorá-los em sala de aula. - Desenho do Projeto de "Roteiro Digital de Leitura" individual, por cada formando integrando a contribuição de várias disciplinas de forma interdisciplinar, aplica-lo em sala de aula e refletir criticamente sobre essa aplicação.

Regime de avaliação dos formandos:

- Os formandos serão classificados na escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC n.º 3/2007, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua, com base na qualidade de:
- Participação nas atividades de discussão/reflexão propostas ao longo da ação
 - Tarefas realizadas nas sessões.
 - Planificação das atividades de aprendizagem ativa e do projeto "Viagens Literárias" para exploração com os alunos em contexto de ensino e aprendizagem (roteiro pedagógico).
 - Reflexão individual sobre a aplicação em contexto de ensino e aprendizagem das atividades de aprendizagem ativa e do projeto "Viagens Literárias" desenhado com ferramentas Google .
 - Apresentação e partilha final do trabalho desenvolvido.

Bibliografia fundamental:

- Annenberg Learner, What Is Disciplinary Literacy? , s.d. Disponível em <https://www.learner.org/series/reading-writing-in-the-disciplines/what-is-disciplinary-literacy/> Consultado a 19 de agosto de 2020.
- Coldwell, J., Craig, A. & Goold, A. (2011) Using e-Technologies for Active Learning . Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management, 6, 95-106. Disponível em

https://www.researchgate.net/publication/228986229_Using_eTechnologies_for_Active_Learning Consultado a 10 de agosto de 2020.

- ILA (International Literacy Association) (2017). Content Area and Disciplinary Literacy: Strategies and Frameworks. Disponível em https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/where-we-stand/ila-content-area-disciplinary-literacystrategies-frameworks.pdf?sfvrsn=e180a58e_6 Consultado a 10 de agosto de 2020.
- Miragaia, E., & Balula, J. P. (2017). Estratégias para o desenvolvimento da compreensão de textos literários na sala de aula. In L. Menezes, A. P. Cardoso, B. Rego, J. P. Balula, M. Figueiredo, & S. Felizardo (Eds). Olhares sobre a Educação: em torno da formação de professores (pp. 131-139). Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV).
- Patterson, Todd C. (2007), Google Earth as a (Not Just) Geography Education Tool, Journal of Geography, Vol. 106 (4), 145 – 152. Disponível em <http://www.informaworld.com/smpp/contentcontent=a788160864> Consultado a 10 de agosto de 2020.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A formação online

- permite maior flexibilização do espaço e tempo de aprendizagem dos participantes com acesso online, e 24 horas por dia, aos conteúdos da formação.
- contribui para eliminar barreiras à participação causadas pelos custos (temporais e financeiros) associados à deslocação para as sessões presenciais.
- potencia o trabalho individual e entre pares através da utilização de fóruns de discussão.
- contribui para a partilha de ideias e a disseminação de recursos.

Distribuição de horas 10 Nº de horas presenciais Nº de horas online síncrono 7,5 Nº de horas online assíncrono 7,5

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância

A formação será dinamizada por uma equipa de formadores detentores de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como destreza na utilização das plataformas do LMS.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O sistema de gestão de aprendizagem que vai ser utilizado no desenvolvimento da formação é o Moodle e o Zoom, que é o software mais adequado ao desenvolvimento de formação em regime de ensino a distância. A plataforma moodle vai ser utilizada para a disponibilização e partilha de recursos e para a realização de atividades por parte dos formandos. A plataforma Zoom vai ser utilizada para as sessões síncronas.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Todas as atividades práticas desenhadas e aplicadas em sala de aula com os alunos serão apresentadas ao grupo, analisadas e discutidas durante as sessões síncronas ou através do chat.

A apresentação final dos projetos individuais dos formandos será individual e realizada presencialmente ou por videoconferência perante formandos e formadora.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Conforme indicado nos conteúdos.