

Designação da Ação: Construção de instrumentos online de avaliação

Modalidade: Curso de formação_formato b-learning

Duração: 15 horas

Destinatários: Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Área de formação: B - Prática pedagógica e didática na docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC- 118505/22

Razões justificativas da ação:

Os sistemas on-line de gestão da aprendizagem e de trabalho colaborativo são hoje reconhecidos como indispensáveis para a melhoria do processo de ensino/aprendizagem, pois possibilitam um maior e mais variado contacto entre professores e alunos, reforçando a capacidade de intervenção dos professores e aumentando os recursos postos à disposição dos alunos.

Este curso pretende abordar a temática da construção de testes online utilizando uma plataforma de gestão de aprendizagens (Learning Management System – LMS: Moodle/ Classroom/Teams) dado que é uma ferramenta que permite a elaboração de instrumentos de avaliação num formato eletrónico com possibilidade de autocorreção em respostas fechadas. Esta característica poderá ser uma mais-valia na poupança de tempo durante a correção dos Testes dado que, mesmo em testes de avaliação sumativa, mais de 60% são perguntas de resposta fechada (resposta curta, escolha múltipla, verdadeiro/falso, emparelhamento, entre outras formas). É também possível a reutilização de testes já feitos pelos professores em suporte digital (processador de texto), pelo que o investimento de tempo já efetuado não será desperdiçado. Por outro lado, a utilização deste tipo de testes poderá significar, a médio/longo prazo, uma significativa poupança em gastos com a impressão/cópia em papel, fomentando-se assim a desmaterialização progressiva dos instrumentos de avaliação. É de salientar que a aplicação de testes on-line já é uma prática corrente em muitas instituições do ensino superior e que as escolas dos ensinos básico e secundário já possuem equipamentos/salas de informática disponíveis para a sua aplicação até em termos de avaliação sumativa.

Objetivos:

- Utilização de metodologias ativas e participativas, com recurso às TIC, no processo de ensino e aprendizagem.
- Estímulo a estratégias pedagógicas promotoras de metodologias inovadoras.
- Adoção de práticas que levem ao envolvimento dos alunos em trabalho prático com TIC.
- Mudança de práticas, com a integração de ferramentas de comunicação e interação à distância, no processo de ensino e aprendizagem.
- Prolongamento dos momentos de aprendizagem no tempo e no espaço, fomentando a disponibilização on-line de recursos educativos;
- Criação de testes on-line que podem ser utilizados:
 - . Como mini-testes de compreensão de um tema.
 - . Como treino para um exame com perguntas de exames de anos anteriores;
 - . Para autoavaliação;
 - . Para avaliação sumativa.
- Promoção de momentos de reflexão decorrentes da prática letiva

Conteúdos:

1. Criação de testes utilizando um LMS (Moodle/Classroom/Teams):
 - a. Administração do teste.
 - b. Criação de perguntas: resposta curta, escolha múltipla, verdadeiro/falso, emparelhamento, dissertação.
 - c. Banco de questões.
2. Administração de notas e de escalas de classificação.
3. Intervenção no terreno/aplicação de testes – criação de um teste on-line e a sua aplicação em alunos.
4. Avaliação da/s atividade/es realizada/as – reflexão, análise e discussão em grupo.

Metodologias de realização da ação

As sessões terão uma primeira parte de apresentação das ferramentas e conteúdos e uma segunda parte de exploração, construção e partilha das experiências.

Regime de avaliação dos formandos:

A avaliação dos formandos docentes nas ações de formação é contínua e participada por todos os intervenientes. Os critérios de avaliação a utilizar são: qualidade da participação no contexto dos objetivos / efeitos a produzir e a qualidade do trabalho individual final. O resultado final é depois traduzido numa classificação quantitativa expressa na escala de 1 a 10 valores a que acresce uma menção qualitativa.

Em conformidade com o Despacho nº459/2015, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, tendo como referente as seguintes menções:

- * Excelente – de 9 a 10 valores;
- * Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
- * Bom – de 6,5 a 7,9 valores;
- * Regular – de 5 a 6,4 valores;
- * Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

Bibliografia fundamental:

- DIAS, P., Osório, A.J., Silva, B.D.: Avaliação online, Braga, Universidade do Minho, Centro de Competência, 2008
- SILVA, M.; SANTOS, E. O. (Orgs.). Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Loyola, 2006.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A formação a distância permite maior flexibilidade na gestão das horas/horários dos formandos, o aprofundamento de conhecimentos em função dos seus interesses ou necessidades e aplicação das aprendizagens em contexto formativo.

Distribuição de horas: Nº de horas Presenciais 6 Nº de horas online síncrono 9

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância

Os formadores têm conhecimentos de gestão de espaço na plataforma Moodle de forma a orientar a ação. O CFEPO tem um assessor informático que assegura o normal funcionamento da plataforma.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Será utilizada a plataforma Moodle do CFEPO.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A última sessão, presencial, será dedicada à avaliação da/s atividade/es realizada/as – reflexão, análise e discussão em grupo.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

1. Criação de testes utilizando um LMS: (6 horas)
 - a. Administração do teste.
 - b. Criação de perguntas: resposta curta, escolha múltipla, verdadeiro/falso, emparelhamento, desenvolvimento.
 - c. Banco de questões.
2. Administração de notas e de escalas de classificação. (2 horas)
3. Intervenção no terreno/aplicação de testes – criação de um teste on-line e a sua aplicação em alunos. (4 horas)
4. Avaliação da/s atividade/es realizada/as – reflexão, análise e discussão em grupo. (3 horas)