

**Designação da Ação:** Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

**Modalidade:** Curso de formação (e-learning)

**Duração:** 25 horas

**Destinatários:** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação

**Área de formação:** G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

**Registo de acreditação:** CCPFC/ACC-114439/22

#### **Razões justificativas da ação:**

A proficiência digital das organizações educativas é fundamental para a melhoria do trabalho desenvolvido nas escolas. Neste quadro, considera-se, ainda, da maior importância o desenvolvimento das competências digitais dos docentes, dada a sua relevância para o ensino e a aprendizagem.

Neste quadro, os AE/Ena foram convidados a elaborar o seu PADDE, que pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, bem como, apoiar as escolas a refletir e definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização. Para que PADDE tenha o impacto esperado nas escolas, torna-se fundamental criar estratégias e instrumentos eficazes, tendo este curso o propósito de apoiar as EDD e as escolas no acompanhamento, monitorização, avaliação e reformulação dos PADDE.

#### **Objetivos:**

Pretende-se apoiar as EDD das escolas no desenvolvimento de estratégias de monitorização e avaliação das ações inscritas no PADDE, que permitam melhorar a qualidade do trabalho em curso. Na formação pretende-se que as EDD, com o apoio dos ED, implementem estratégias de monitorização, avaliação, comunicação dos resultados e reformulação do PADDE da sua Escola, num processo em rede e promotor de mudança organizacional e pedagógica.

São objetivos específicos da oficina:

- refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que promovam a qualidade do processo educativo;
- conceber e implementar estratégias de monitorização, avaliação e comunicação dos PADDE;
- desenvolver estratégias de diagnóstico e reflexão conducentes à reformulação do PADDE.

#### **Conteúdos:**

Os conteúdos da ação surgem da necessidade de capacitar as EDD para que realizem trabalho de monitorização da implementação das ações inscritas nos PADDE, de modo a aferir a execução dos respetivos objetivos e necessidade de ajustes à sua operacionalização. Surgem, ainda, da importância de os ED afetos aos CFAE acompanharem esse processo, apoiando as EDD nas ações de monitorização, de avaliação, de comunicação e de reformulação dos PADDE.

As alterações anuais à constituição das EDD reforça a necessidade de apoiar as escolas em todo o processo, desde a conceção à avaliação dos planos.

Contextualização do Plano de Ação para a Transição Digital e da importância dos PADDE na melhoria do trabalho educativo das escolas Exploração do Roteiro de Apoio à Monitorização e Acompanhamento dos PADDE Assistente de apoio à inovação pedagógica através da utilização de ferramentas certificadas Processos de acompanhamento e monitorização da implementação do PADDE Estratégias de comunicação do PADDE e das ações implementadas Avaliação, diagnóstico e reformulação do PADDE.

#### **Metodologias de realização da ação:**

A presente ação é dinamizada na modalidade de e-learning, com recurso a diversas ferramentas, nomeadamente um sistema de gestão de aprendizagem (LMS) e ferramentas de comunicação síncrona. A formação decorrerá num espaço virtual organizado com os conteúdos de formação disponibilizados e onde decorrem interações múltiplas (síncronas e assíncronas) entre formador-formando e formando-formando. O contexto de formação visa estimular a criação de momentos de partilha e reflexão no âmbito das práticas de monitorização e avaliação das ações do PADDE e dos seus resultados. A ação de formação tem como quadro geral de referência metodológico o construtivismo e a aprendizagem colaborativa, assentando em princípios como a formação participada e experiencial e a ação refletida.

#### **Regime de avaliação dos formandos:**

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no

Centro de Formação de Escolas Porto Ocidental

Escola-Sede: Escola Básica e Secundária Rodrigues de Freitas

Cofinanciado por:



Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos desenvolvidos pelos formandos, bem como a elaboração de trabalhos individuais.

#### **Bibliografia fundamental:**

- Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: [https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020_en.pdf)
- Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora.
- Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017). Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: [http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open\\_book\\_of\\_Innovational\\_Education.pdf](http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf)
- Kamyllis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209\\_r\\_digcomporg\\_final.pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf)

#### **Formação a Distância**

##### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

A Direção-Geral da Educação acumula já longa experiência na dinamização de formação de docentes em diversos formatos, nomeadamente na modalidade de e-learning, dispondo atualmente dos meios técnicos e humanos requeridos para o efeito. Deste modo, a articulação pedagógica e disponibilização de conteúdos permitem assegurar uma efetiva apropriação por parte dos formandos e representa uma mais-valia para a realização de momentos de trabalho em conjunto, quebrando a barreira da distância e permitindo a exploração, partilha e comunicação com recurso a plataformas online.

**Distribuição de horas 0 N° de horas online síncrono 14 N° de horas online assíncrono 11**

##### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância**

A formação será dinamizada por uma equipa de formadores acreditados na área das tecnologias na educação, detentores de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como na configuração e manuseamento de sistemas de formação a distância. De entre os mesmos contam-se formadores doutorados na área da educação online e/ou integração educativa das tecnologias. De igual modo, vários elementos da equipa de formadores estiveram anteriormente envolvidos em iniciativas nacionais e projetos internacionais ligados aos domínios anteriormente referidos, como seja o projetos-piloto das Competências Digitais e Ecossistemas de Desenvolvimento Digital e dos projetos eTwinning e Laboratórios de Aprendizagem.

##### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

Será utilizada a plataforma moodle da Direção-Geral da Educação (DGE), para a disponibilização e partilha de recursos e para a realização de atividades por parte dos formandos. As ações de formação dinamizadas neste LMS têm o suporte por técnicos e especialistas da DGE. De igual modo para as sessões síncronas, tirar-se-á partido da plataforma ZOOM igualmente sob utilização deste organismo.

##### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

O registo de assiduidade nas sessões assíncronas será realizado na plataforma moodle. Nas sessões síncronas a assiduidade será comprovada pelo acesso e permanência nas salas zoom criadas para o efeito. A avaliação será suportada pela submissão na plataforma moodle de um trabalho final (acompanhado por declaração de autenticidade e legitimidade da autoria).

##### **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

- Contextualização do Plano de Ação para a Transição Digital e do PADDE (1h síncrona, 1h assíncrona)
- Exploração do Roteiro de Apoio à Monitorização e Acompanhamento dos PADDE (1h síncrona, 1h assíncrona)
- Assistente de apoio à inovação pedagógica através da SELFIE (2h síncronas)
- Processos de acompanhamento e monitorização da implementação do PADDE (4h síncronas, 3h assíncronas)
- Estratégias de comunicação do PADDE e das ações implementadas (3h síncronas, 3h assíncronas)
- Avaliação, diagnóstico e reformulação do PADDE (3h síncronas, 3h assíncronas)