

**Designação da Ação:** Ferramentas integradoras e de apoio aos LMS - Sway, Forms, OneNote, OneDrive, WhiteBoard, Wiki's\_nível intermédio

**Modalidade:** Oficina de Formação em formato b-learning

**Duração:** 50 horas (25+25)

**Destinatários:** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

**Área de formação:** G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

**Registo de acreditação:** CCPFC/ACC-110729/21

**Razões justificativas da ação:**

Num tempo de mudanças rápidas, quer ao nível relacional e de comunicação, as tecnologias têm hoje um lugar inquestionável. A Escola não poderá ignorar esta realidade.

Face a um perfil de aluno do século XXI, teremos de contribuir para a construção sólida e segura de um professor com o perfil adequado para interagir com a/o criança/jovem digital. Nesta oficina, em formato e-learning, propomos que os formandos explorem ferramentas complementares integradoras do Teams, como por exemplo: Sway, Forms, OneNote, OneDrive, WhiteBoard e Wiki's.

Acreditamos que os docentes terão a oportunidade de se (re)inventar, com o contributo das tecnologias digitais, introduzindo na sua prática profissional, a incorporação de ferramentas digitais que promovem a organização e interação de conteúdos que permitirão dar maior ênfase à aprendizagem, mais interesse e comprometedor para os discentes. A escolha da modalidade de e-learning é intencional, com o objetivo que os formandos experienciem, em contexto formativo, a aprendizagem a distância, que vivam na primeira pessoa as vantagens e os desafios.

O Centro de Formação de Escolas do Porto Ocidental (CFEPO) na sua oferta formativa tem vindo a dar resposta às necessidades acima identificadas e sente que o ensino à distância requer um novo olhar face às exigências e expectativas que todos lhe conferem.

**Objetivos:**

- Criar apresentações dinâmicas em Sway;
- Produzir formulários e questionários digitais (fichas de trabalho e testes de avaliação);
- Criar, organizar e partilhar conteúdos digitais, integrando diversos meios digitais utilizando o OneNote;
  - Criar, organizar e partilhar ficheiros e pastas no OneDrive;
- Instalar e manipular a ferramenta colaborativa de apresentação de conteúdos WhiteBoard;
- Criar e esquematizar conteúdos colaborativos com recurso aos Wiki's.

**Conteúdos:**

Ferramentas complementares integradoras do Teams: Sway, Forms, OneNote, OneDrive, WhiteBoard e Wiki's

### Metodologias de realização da ação:

Presencial	Trabalho autónomo
<p>As sessões serão teórico/práticas, realizadas em regime a distância, em formato síncrono. O recurso à utilização de vídeos demonstrativos, criados pelo formador, permitirá o acesso contínuo no tempo aos conteúdos. As sessões incluirão ainda momentos de interação ativa, resolução de problemas e realização de trabalhos práticos. Haverá abordagem teórica; Planificação da ação a realizar; Adaptação da atividade ao contexto de cada professor; Aplicação da atividade por cada professor; Análise dos processos e dos produtos; Avaliação do trabalho desenvolvido; Conclusões. Momentos de reflexão teórica, debate, realização de atividades por parte dos formandos e apresentação e discussão conjunta das produções obtidas configura espaços de partilha de experiência sobre a aplicação da proposta, sendo feita a sua análise em termos práticos e teóricos.</p>	<p>Produção de uma unidade temática utilizando, pelo menos, quatro das ferramentas abordadas. A possibilidade do acompanhamento remoto pelos formadores, assegurará adaptação das atividades construídas ao contexto de cada docente.</p>

### Regime de avaliação dos formandos:

Em conformidade com o Despacho nº459/2015, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, tendo como referente as seguintes menções:

- \* Excelente – de 9 a 10 valores;
- \* Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
- \* Bom – de 6,5 a 7,9 valores;
- \* Regular – de 5 a 6,4 valores;
- \* Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

Os instrumentos de avaliação a utilizar são os produtos produzidos pelos formandos nas sessões, trabalhos a/de par/grupos adequados ao nível de ensino em que os docentes exercem a sua atividade, efetuados nas sessões de formação, bem como as atividades desenvolvidas em contexto autónomo. O Trabalho Individual a propor respeitará o modelo e os critérios de avaliação adotados pelo centro de formação.

Não são certificados formandos cuja assiduidade seja inferior a dois terços da duração da ação de formação, conforme o Artigo 5º do Despacho nº 459/2015.

### Bibliografia fundamental:

- Recursos educativos digitais: reflexões sobre a prática, disponível em <https://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/5051>
- Wikis em Educação: potencialidades e contextos de utilização, disponível em <https://core.ac.uk/download/pdf/55609187.pdf>
- Modelos e práticas de avaliação de recursos educativos digitais, Disponível em [https://ctne.fct.unl.pt/pluginfile.php/14432/mod\\_data/content/7401/1210161451\\_06\\_CadernoII\\_p\\_79\\_87\\_JLR\\_VDT\\_JMC\\_FMF\\_VM.pdf](https://ctne.fct.unl.pt/pluginfile.php/14432/mod_data/content/7401/1210161451_06_CadernoII_p_79_87_JLR_VDT_JMC_FMF_VM.pdf)
- Utilização de recursos digitais nas aulas de apoio educativo: introduzindo processos metacognitivos e de autorregulação das aprendizagens, Disponível em <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/19628>
- Análise de recursos educativos digitais em um curso e-learning, disponível em <https://repositorio.ul.pt/handle/10451/29595>