

Designação do Ciclo de Ações de Curta Duração

Escola (Inclusiva), uma via com alma!

Área de Formação

Área da docência

Classificação

Formação Contínua para o desenvolvimento profissional

Modalidade

Ação de Formação de Curta Duração (ACD)

Destinatários

Educadores e Professores de Ensino Básico e Secundário

Razões justificativas do Ciclo de ACD:

Esta ação de formação dará início ao conjunto de ações do 2º eixo do plano de formação para a recuperação das aprendizagens, Plano 21|23 Escola+, Recuperar incluindo.

Pela importância inexorável do contributo de cada um/a na construção de uma escola para todos/as, muito gostaríamos de envolver todos/as, porque cada um/a conta. Como refere Maria do Céu Roldão a expressão Escola Inclusiva é um pleonasmo, toda a Escola tem de ser inclusiva na sua génese. Cada criança/jovem deve encontrar o seu lugar na Escola.

Inclusão, equidade, cooperação, solidariedade, responsabilidade e interligação são conceitos-chave que enformam as políticas e as práticas educativas. Assegurar o direito de todos à educação é garantir acesso, presença, participação e sucesso em processos educativos de qualidade.

Os atores educativos, nomeadamente lideranças de topo e intermédias, são figuras essenciais na educação e na transformação social. Acolher e apoiar todos os alunos, independentemente das suas capacidades e exigências, são dois compromissos éticos e profissionais indiscutíveis.

Este é um enorme desafio para novas/os práticas pedagógicas, interfaces comunicativas, fundamentos humanistas em que todos são parte do sistema e desenvolvem um diálogo igualitário, um pensamento e uma consciência próprios.

A criação de ambientes seguros e estimulantes nas escolas para que o diálogo, a reflexão e a partilha que orientem os agentes educativos para a inclusão, que incorpore os desafios da diversidade humana e ambiental, e que apoie a operacionalização de práticas pedagógicas ajustadas para que os alunos sejam melhores aprendentes e o/a professor/a melhor ensinante.

Objetivos

- Sensibilizar para a importância do contributo de cada um/a na construção da Escola (Inclusiva)
- Repensar a estrutura organizacional da escola e da organização do trabalho de “ensinar”
- Problematicar o conhecimento científico e pedagógico (conhecimento profissional) no trabalho docente
- Compreender contributo da Arte na construção da Escola (Inclusiva)
- Conhecer outras práticas de gestão e organização pedagógica, de topo e intermédias à luz dos normativos/documentos de referência sobre políticas de inclusão
- Conhecer os objetivos do Projeto Educação Inclusiva 21-23.

Conteúdos formativos

- Dança inclusiva, com Diana Azevedo e Rui Reisinho
- Nenhum aluno pode ser deixado para trás!, com Joaquim Azevedo
- Apresentação do eixo Recuperar incluindo – Plano de formação, com Teresa Diogo
- A integração escolar das crianças na transição de ciclo, com Armanda Zenhas
- Conclusão dos trabalhos.

Bibliografia de referência

Fraga, Nuno (org) O Professor do Século XXI Em Perspetiva Comparada: Transformações e Desafios para a Construção de Sociedades Sustentáveis, 2019; Madeira. CIE- UMa. Disponível em <https://blogs.ua.pt/cidtf/wp-content/uploads/2019/10/Livro-de-atas-CIEC-2018-Ebook.pdf>

Nóvoa, António (2021). A liberdade está no diálogo (prefácio), in *Debates*. Centro de Estudos Sociais da Universidade Coimbra, n.º 28. Disponível em https://www.ces.uc.pt/publicacoes/cescontexto/ficheiros/cescontexto_debates_xxviii.pdf

Roldão, Maria do Céu *et al* (2009). O CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES – ESPECIFICIDADE, CONSTRUÇÃO E USO. DA FORMAÇÃO AO RECONHECIMENTO SOCIAL in *REVISTA BRASILEIRA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – RBFP*. Vol. 1, n.2, p 138-177, disponível em <https://repositorio.ipl.pt/bitstream/10400.21/2900/1/Conhecimento%20profissional%20dos%20professores.pdf>

“**Documentos de referência:** (se aplicável)

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, estabelece o regime jurídico da educação inclusiva
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Ministério da Educação
- Aprendizagens Essenciais, Ministério da Educação