

**Designação da Ação:** Leitura: Percursos de compreensão

**Modalidade:** Curso de Formação

**Duração:** 25 horas

**Destinatários:** Professores de 110, 200, 210 e 220

**Área de formação:** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Registo de acreditação:** CCPFC/ACC-107239/20

**Razões justificativas da ação:**

A leitura assume o estatuto de domínio específico no programa de Língua Portuguesa, mas é também uma competência transversal, considerada essencial, quer no percurso académico, quer no percurso individual, na formação de cidadãos ativos e críticos, capazes de ler a complexidade do mundo e das suas diferentes camadas. Ser capaz de ler é ser capaz de compreender, de mobilizar simultaneamente diferentes estratégias como leitor para aceder aos significados possíveis do texto, cabendo à escola e aos professores um papel dificilmente contornável no treino e desenvolvimento de competências de leitura de diferentes tipologias textuais. É no sentido enunciado que se considera apontar o “Perfil do Aluno para o século XXI” e as “Aprendizagens essenciais”, quando é referida a necessidade de os alunos, à saída escolaridade obrigatória, serem capazes de ler uma obra literária na íntegra, uma decisão jurídica, um poema ou um ensaio, entre outros. A pertinência deste curso decorre das lacunas detetadas no âmbito da compreensão de textos, e que sucessivos estudos continuam a apontar. Trabalhar para desenvolver a competência leitora assume relevância pela sua dimensão transversal, uma vez que o défice de compreensão do texto escrito penaliza, não só, os resultados de aprendizagem em Língua Portuguesa, mas também, o acesso às aprendizagens nas outras áreas do saber. Nesse sentido, procura-se fomentar a reflexão crítica sobre práticas, partindo do que se faz na sala de aula para questionar e problematizar. Parte-se da ação para sobre ela refletir e intervir, construindo materiais e delineando estratégias que possam ser experimentadas, para voltar à reflexão sobre os seus resultados e eventual reformulação.

**Objetivos a atingir:**

- Perspetivar a investigação e o diálogo inter-pares como molas impulsoras de novas práticas, sustentadas e informadas.
- Analisar criticamente materiais didáticos.
- Produzir instrumentos que auxiliem os docentes na sua prática pedagógica, no domínio da compreensão da leituras.
- Desenhar guiões e orientadores de leitura para diferentes tipos de texto.

**Conteúdos da ação:**

1. A leitura: investigação e práticas
2. Ler para compreender
  - 2.1. As competências de leitura: reconhecimento, inferência e apreciação/avaliação;
3. Os textos da escola: texto literário e texto não literário
  - 3.1. Sequências textuais, marcas e percursos de compreensão
  - 3.2. Instrumentos: construção, experimentação, reflexão e reformulação
    - 3.2.1. Guiões e percursos de leitura

**Metodologias de realização da ação:**

Grupos de discussão. Análise e discussão de textos, materiais e percursos pedagógicos. Construção de materiais e de percursos para a compreensão leitora. Partilha e discussão de experiências em sala de aula.

**Regime de avaliação dos formandos:**

Em conformidade com o Despacho nº459/2015, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, tendo como referente as seguintes menções:

- \* Excelente – de 9 a 10 valores;
- \* Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
- \* Bom – de 6,5 a 7,9 valores;
- \* Regular – de 5 a 6,4 valores;
- \* Insuficiente – de 1 a 4,9 valores

Os critérios de avaliação adotados pelo CFEP. Não são certificados formandos cuja assiduidade seja inferior a dois terços da duração da ação de formação, conforme o Artigo 5º do Despacho nº 459/2015.

### **Bibliografia fundamental:**

- Giasson, J. (2000). A compreensão na leitura. Porto: Edições ASA (2º ed.).
- Jolibert, J. (2003). Formar crianças leitoras. Porto: Edições ASA (5ª ed.).
- Miguel, S. E. (2002). Compreensão e redação de textos: dificuldades e ajudas. Porto Alegre: ARTMED.
- Poslaniec, C. (2005). Incentivar o prazer de ler. Porto: Edições ASA.
- Ramos, S. T. (2014). Didática da leitura. Lobito: Escolar Editora.