

Designação da Ação: Construir Lideranças em contexto escolar: Direção de Turma, Coordenação de Departamento e de Equipas Educativas

Modalidade: Oficina de formação

Duração: 50 horas (25+25)

Destinatários: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Área de formação: E - Liderança, coordenação e supervisão pedagógica

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-102112/19

Razões justificativas da ação:

O curso surge com o objetivo principal de proporcionar aos profissionais de ensino a possibilidade de desenvolver e/ou consolidar competências (saber-saber, saber-ser e saber-fazer) ao nível do processo de coaching na liderança intermédia das organizações escolares, facilitando novos processos de organização escolar, centrados nos alunos e no sucesso de todos. Na organização escolar, elegem-se os Diretores de Turma, os Coordenadores de Equipas de Educativas e os Coordenadores de Departamentos/Grupos disciplinares como atores e autores privilegiados da ação educativa das escolas, sendo fundamental o desenvolvimento profissional neste domínio.

Objetivos:

- Desenvolver nos docentes, competências de liderança e de comunicação na interação com os elementos das equipas que orientam e coordenam, com os alunos e com a comunidade educativa, facilitando os processos de mudança e o desenvolvimento das práticas colaborativas, de forma a potenciar a imagem profissional perante a comunidade educativa;
- Desenvolver aos profissionais de ensino a motivação e possibilitar o contacto com ferramentas/dispositivos que os capacitem para a confiança para a ação de liderar pedagogicamente as equipas;
- Tornar os profissionais de ensino mais conscientes dos paradigmas atuais de ensino e comunicação, proporcionando o reenquadramento das suas dificuldades e potenciando novas atitudes e comportamentos, mais ajustados às necessidades da relação educativa.

Conteúdos:

- 1.O contexto atual do ensino e da liderança em contexto escolar
 - 1.1.Coaching para docentes e profissionais de ensino
 - 1.2. Coaching e liderança para docentes;
 - 1.3. Casos práticos de liderança em contexto escolar (Direção de Turma e Coordenação de Departamento e Estabelecimento)
- 2.Aplicação de um modelo de coaching e liderança
 - 2.1.identificar e analisar as necessidades e avaliar as competências
 - 2.2. Autoavaliação e autodiagnóstico
 - 2.3.Diagnóstico dos estilos de comunicação e liderança
 - 2.4. Trabalhar com sistemas escola-sala de aula e suas linhas de força e interação disciplina/controlo
 - 2.5. Estratégias de Motivação
 - 2.6. Práticas colaborativas
3. Gestão da Inteligência Emocional
 - 3.1. Especialização cerebral na gestão da inteligência emocional;
 - 3.2. Estratégias de Gestão do stress
 - 3.3. Técnicas de visualização e autocontrolo na relação com alunos
 - 3.4. Aplicação das neurociências à educação
 - 3.5. Estratégias de Gestão do stress
 - 3.6. Técnicas de visualização e autocontrolo na relação com alunos
- 4.Lideranças partilhadas
 - 4.1. A liderança situacional em contexto escolar
 - 4.2. Análise SWOT de competências de um líder em contexto escolar
 - 4.3. Competências de liderança
 - 4.4. Modelagem e estratégias de liderança de sucesso
 - 4.5. Motivar para o sucesso das equipas em contexto educativo
 - 4.6. Potenciar o desempenho individual e da equipa

5. Avaliação- projeto aplicado aos alunos
- Estratégias para melhoria da relação com os alunos;
 - Apresentação final dos trabalhos realizados.

Metodologias de realização da ação:

Presencial	Trabalho autónomo
<p>A realização da ação contempla, de modo articulado, as fases presencial, autónoma e de partilha/divulgação (presencial).</p> <p>1ª fase (16h): Apresentação e discussão dos conceitos estruturantes da temática. Elaboração dos materiais didáticos e de materiais a aplicar nos contextos particulares da ação desenvolvida por cada formando.</p> <p>3ª fase(9h): Divulgação, avaliação e discussão em público do projeto e dos materiais produzidos e das práticas experienciadas pelos formandos.</p>	<p>2ª fase(25h): Implementação, monitorização e avaliação do projeto e dos materiais elaborados adaptados ao contexto selecionado.</p>

Regime de avaliação dos formandos:

A avaliação dos formandos tem em consideração os parâmetros: participação (com ponderação de 50%) - tendo por referência o modo de participação e empenho individual; trabalho final (com ponderação de 50%) - tendo por base a reflexão sobre as práticas desenvolvidas.

A classificação individual é expressa numa escala de classificação de 1 a 10, que é expressa também numa menção qualitativa.

Bibliografia fundamental

- Leithwood, K. (1994). Leadership for School Restructuring. Educational Administration Quarterly, 30(4), 498-518.: <http://dx.doi.org/10.1177/0013161x94030004006>
- Leithwood, K., Steinbach, R., & Jantzi, D. (2003). School Leadership and Teachers' Motivation to Implement Accountability Policies. Educational Administration Quarterly, 38(1), 94-94. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1177/0013161x02038001005>
- Lieberman, A. & Miller, L. (2004). Teacher leadership. São Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Neves, L., & Coimbra (2017). A liderança dos diretores no contexto educativo português: A ética e a moral, quais as competências e tendências?. Psychologica, Vol.60 Nº.2, Vol.60 Nº.2, pág. 117-140 DOI: https://doi.org/10.14195/1647-8606_60_2_7 .
- Neves, L., & Coimbra (2017) Relação da liderança dos diretores com o comprometimento e a motivação dos professores no contexto educativo português. Revista E-PSI- Revista Eletrónica de Psicologia, Educação e Saúde. 7(1),1-24.