

Designação da Ação: O processo de ensino e aprendizagem da Orientação

Modalidade: Curso de formação

Duração: 25 horas presenciais

Destinatários: Professores dos grupos 260 e 620

Área de formação. B -Prática pedagógica e didática na docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-119351/23

Razões justificativas da ação:

O valor pedagógico da Orientação é evidenciado pelas suas potencialidades e características próprias, onde se destaca a rápida aprendizagem dos fundamentos básicos e aquisições profundas e duradouras a transportar para a vida adulta, a melhoria da condição física geral, o desenvolvimento da capacidade de cooperação, a interdisciplinaridade dos conhecimentos adquiridos, o conhecimento e respeito pela natureza e o desenvolvimento de capacidades do domínio cognitivo e psíquico como a tomada de decisão, a autoconfiança, a concentração, a visualização e a memorização. A maior parte dos docentes não teve na formação inicial adequada e sistematizada de acordo com as metodologias mais credenciadas nesta área do saber.

Objetivos:

Consciencializar das características e potencialidades da Orientação no âmbito da lecionação da disciplina de Educação Física; Aquisição de conhecimentos específicos sobre aspetos técnicos da modalidade a desenvolver na atividade curricular de Educação Física e na Iniciação no âmbito dos Grupos/Equipa de Orientação, recorrendo à utilização de mapas de iniciação que representam a escola ou espaços contíguos; Criar exercícios/situações/guiões de apoio à implementação da Orientação nas escolas; Desenvolver nos professores autonomia para aprofundamento do conhecimento da prática da modalidade

Conteúdos:

1. Enquadramento (histórico e disciplinar) 1h
2. Cartografia (elaboração de mapas de iniciação) 3h
3. Técnicas de Orientação (fator tático da Orientação) 8h
4. Organização de Atividades (atividades e percursos de formação) 10h
5. Educação Ambiental (preocupações ambientais) 2h
6. Avaliação 1h

Metodologias de realização da ação

As aulas em regime teórico-prático, tendo em consideração as necessidades dos formandos através de uma pedagogia participativa, numa perspetiva de desenvolvimento de competências no domínio do saber fazer/ ensinar. Pretende-se que os formandos sejam os protagonistas do seu próprio desenvolvimento e se envolvam ativamente no processo formativo. A metodologia adotada respeitará os seguintes requisitos: Transmissão teórica dos conteúdos programáticos através de exemplos práticos e reais; Painel de debate e discussão, utilizando o questionamento como método de ensino e a descoberta guiada como estímulo à pesquisa; Aplicação prática dos conteúdos transmitidos em situações recriadas nas aulas para que os formandos observem, registem e avaliem situações reais de ensino e de treino, através da prática simulada; Painel de debate sobre as sessões práticas da ação; Sugestão de melhoria, de resolução dos problemas encontrados e de novas estratégias pedagógicas para atingir a eficácia pedagógica.

Regime de avaliação dos formandos:

Os formandos serão avaliados utilizando a tabela de 1 a 10 valores, conforme indicado na Carta Circular CCPFC – 3/2007 – setembro de 2007, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos pela DGE e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

Os formandos serão avaliados pela participação nas atividades práticas, a realização de um percurso formal de orientação pedestre, cumprindo os requisitos regulamentares e o tempo mínimo indicado pelo formador, 40%, e pelo Trabalho Individual, 60%, com a produção de reflexão sobre o percurso realizado e a transferência para o contexto profissional de cada formando.

Bibliografia fundamental

- Ferreira, Rui (2001); “Didáctica da Orientação”; Série Didáctica nº 32 (Ciências Sociais e Humanas da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
- Ferreira, R. (2010). Manual de Treino de Orientação - Um desporto com pés e cabeça. Marinha Grande: Federação Portuguesa de Orientação.
- Hasselstrand, C. (1987); “Learning Orienteering Step by Step”; International Orienteering Federation (IOF); Suécia.
- McNeill, Carol; Cory-Wright, J. e Renfrew, T. (1998); “Teaching Orienteering”; Ed. Harveys, Human Kinetics, Reino Unido.
- Palmer, Peter (1997); “The Complete Orienteering Manual”; Ed. Crowood, Reino Unido.