

Designação da Ação: O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

Modalidade: Oficina de formação em formato b-learning

Duração: 50 horas (25+25)

Destinatários: Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Área de formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-110543/21

Razões justificativas da ação:

O desenvolvimento da competência digital das organizações educativas é uma dimensão fundamental na qualidade do trabalho de ensino e aprendizagem realizado nas escolas. Existem referenciais europeus que enquadram o desenvolvimento digital das escolas: o DigCompEdu enquadra a necessária competência digital dos docentes e o DigCompOrg as Organizações Educativas, no desenvolvimento da sua competência digital. Através destes referenciais, o propósito da oficina é apoiar as escolas e os professores no seu desenvolvimento integral, através da criação de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), desenvolvidos no âmbito do Plano de Capacitação Digital dos Docentes, promovido pela Direção-Geral da Educação.

Objetivos:

São objetivos específicos da oficina:

- Conceber e implementar um PADDE identitário da Escola, num processo em rede, ouvindo a comunidade educativa, e a partir de diagnósticos com o Check-In e SELFIE, potenciando a mudança organizacional que prepara o futuro;
- Refletir, no processo de construção, com os pares e os alunos sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos com recursos a ferramentas e a ambientes digitais promotores da qualidade da aprendizagem;
- Envolver os docentes e os alunos em comunidades de aprendizagem, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo, promovendo-a como potenciadora de comunicação e proximidade.

Conteúdos:

Os selecionados para formar e capacitar para os objetivos delineados:

1. Documentos de enquadramento das políticas educativas.
2. A competência digital de uma organização educativa e processos de mudança para a melhoria da qualidade do trabalho
3. Envolvimento profissional: processos de liderança na era digital e desenvolvimento profissional dos professores. As lideranças servidoras a partir de estratégias de comunicação ativas.
4. Inovação pedagógica nas organizações educativas com o digital.
5. Estratégias de diagnóstico e de reflexão nas organizações educativas para a tomada de decisão:
 - DigCompEdu e Check-In
 - DigCompOrg e SELFIE
6. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas:
 - Rationale, objetivos e dimensões de intervenção
 - Desenho de ações
 - Metodologias de implementação, monitorização e avaliação
 - Estratégias e técnicas de comunicação
7. Processo de intervenção/ação, avaliação / monitorização, reflexão e reformulação dos PADDE
8. Estratégias de divulgação dos PADDE e dos seus resultados.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<p>Exploração de referenciais teóricos e de documentos orientadores, bem como a reflexão sobre a articulação entre as áreas de competência; reflexão sobre inovação em educação e lideranças na era digital, sempre considerando o feedback de percurso da comunidade educativa e dos alunos em particular, realização de atividades práticas em ambiente colaborativo, de partilha e reflexão; abordagem a estratégias e metodologias de desenvolvimento de projetos centrados na escola; desenho dos PADDE das escolas dos formandos.</p>	<p>No trabalho autónomo os formandos dinamizam focus groups com alunos e outros agentes da comunidade educativa, discutindo a ferramenta digital como facilitadora e potenciadora da aprendizagem, tendo como base os resultados dos diagnósticos. A partir destes e de outros dados reflexivos, de grupos da comunidade educativa, construir um PADDE que responda às fragilidades e potencialidades identificadas. Na última sessão os formandos apresentarão os PADDE. A partilha potenciará melhoria pedagógica e organizacional na ação.</p>

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e partilhas pedagógicas, as dinâmicas colaborativas em comunidade reflexiva (com alunos professores e outros agentes da comunidade). O trabalho autónomo e o conseqüente trabalho final individual (construção do PADDE elaborado e apresentado pelos formandos) será objeto de auto e heteroavaliação.

Bibliografia fundamental

- Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.html>
- Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020_en.pdf
- Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora.
- Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017). Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf
- Kamylyis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf