

Relatório anual de avaliação da formação e atividades (RAAFA)

2018/2019

Introdução

Enquadramento do Relatório anual de avaliação da formação e atividades (RAAFA)

O presente relatório concretiza uma das competências da Secção de Formação e Monitorização (SFM) prevista na alínea k), do artigo 16.º do Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho.

A apresentação do RAAFA de 2018/2019 dá cumprimento ao definido no ponto 5, do artigo 3º do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio.

A SFM, enquanto estrutura de apoio à direção do Centro de Formação de Escolas do Porto Ocidental (CFEPO) e com funções de coordenação, supervisão pedagógica e acompanhamento do respetivo plano de formação, avalia o trabalho desenvolvido e o grau de cumprimento das linhas orientadoras por ela definidas no início deste ano letivo.

Estrutura do relatório

Este relatório segue a orientação delineada no Plano de Atividades para 2018/2019, pelo que o seu fio condutor respeitará a seguinte sequência:

- avaliação do plano de formação, incluindo a monitorização e impacto da formação;
- avaliação dos serviços prestados pelo CFEPO;
- protocolos e parcerias;
- avaliação externa de desempenho docente;
- notas finais.

Os dados estatísticos que se apresentam, refletem as apreciações recolhidas até final de setembro de 2019, atendendo a que a entrega da avaliação de três das ações de formação ocorreu nesse momento.

1. Avaliação do plano de formação

1.1. Linhas orientadoras do plano de formação

O plano de formação de 2018/2019 deu continuidade ao plano do ano anterior, estruturando-se em torno de prioridades de formação identificadas pelos Diretores dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas associados do CFEPO. No entanto, por via do adiamento constante por parte do POCH, do necessário financiamento, o plano de formação inicial foi sofrendo alterações sucessivas, sendo que aquando do aviso de abertura da candidatura financeira ao POCH, a 18 de junho, se organizou um plano de formação que respondesse cumulativamente às necessidades de formação já referidas e que permitisse dar resposta às necessidades de horas de formação aos docentes, por via da publicação do DL n.º36/2019, de 15 de março.

Assim, tendo sido realizadas duas ações financiadas pela DGE, Aplicação Escola 360 e Orientações curriculares para as TIC no 1º Ciclo, e 2 ações pela Câmara Municipal Porto, Anos Incríveis – programa para Educadoras e docentes do 1º CEB, 5 turmas, e Promoção da saúde mental em contexto escolar, fez o CFEPO um esforço no final do ano letivo, entre junho e julho, com a dinamização de 11 cursos e 12 turmas.

Neste ano letivo, o universo de docentes teve como referência os dados recolhidos em novembro de 2018, registando-se um total de 1499 docentes e 560 não docentes, nos quais se incluíam 378 assistentes operacionais e 92 técnicos administrativos (quadro 1).

Âmbito de aplicação			
Docentes	Não docentes		
	Assistentes operacionais	Técnicos Administrativos	Total (inclui técnicos especiais e outros)
1499	378	92	560

Quadro 1

1.2. Formação realizada, pessoal docente e pessoal não docente

No contexto atrás enunciado, elencam-se as 20 ações (cursos e oficinas), tendo sido dinamizadas 30 turmas (Pessoal Docente):

- Autonomia e flexibilidade curricular: exigência, desafios e implicações (1º ciclo e 2º, 3º e secundário) (Turmas A e B),
- Aprendizagem com recurso às TIC,
- Promoção da Saúde mental em contexto escolar,
- Orientações curriculares para TIC no 1º Ciclo,
- Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário (turmas A, B, C e D),
- Formação de professores no programa regional de educação sexual em saúde escolar (PRESSE) (turma A e B),
- O Software Dorico_Base,
- O Software Dorico_Complementar,
- Programação em Arduino,
- Anos Incríveis – programa para Educadoras e docentes do 1º CEB, (turmas A, B, C, D e E),
- Google Earth – uma ferramenta inovadora para as Ciências Sociais e Ciências Experimentais,
- Aprender Publisher,
- Escrita Criativa,
- A Direção de Turma e a supervisão pedagógica para o sucesso educativo,
- Exploração contextualizada do software Excel (turmas A e B),
- Programar e apresentar: Scratch / Prezi,
- Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva,
- Geometria e GeoGebra - Do plano ao espaço,
- O Judo na aula de Educação Física,
- Ambientes digitais de aprendizagem para novas estratégias pedagógicas.

Para Pessoal não docente foram dinamizados 2 cursos, com 5 turmas no total:

- Gestão de conflitos,
- E360 (turmas A, B, C e D).

Houve ainda 19 Ações de Curta Duração (ACD) para Docentes e 3 para Pessoal não docente

Estas ACD registaram um total de 76 horas de formação docente e 12 horas para pessoal não docente:

- Desporto_Escola_Treino, 5 horas
- Filosofia_Futebol, 4 horas
- Futebol_À mesa com_Futebol, 5 horas
- Escola_Competição_Elite, 5 horas
- O desporto como forma de desenvolvimento intelectual - novos desafios, 5 horas
- Perfil do aluno para o séc. XXI, 3 horas
- Whyschool - Promoção da saúde mental em contexto escolar, 12 horas, em 3 ou 4 sessões em três Agrupamento de Escolas
- Supervisão Pedagógica, 3 horas
- Encontros de Educação a Ocidente, 6 horas
- eTwinning, 3 horas
- Cidadania e Desenvolvimento - Operacionalização no currículo escolar, 4 horas
- Compromisso com a Inclusão, 3 horas
- Google Drive, 3 horas
- CiiL - Impacto da promoção da consciência fonémica na aprendizagem da leitura, 3 horas
- Suporte Básico de Vida com Desfibrilhador Automático Externo, 5 horas
- Questões de género e diversidade sexual, 4 horas
- Violência no Namoro, 4 horas
- Mini violino, 5 horas e 30 minutos
- ABC Violino, 6 horas.

Para Pessoal não docente:

- Aperfeiçoamento de técnicas de comunicação e relacionamento interpessoal, 3 horas
- Aprender, agir e informar: contribuir para uma escola mais verde!, 6 horas
- Atendimento ao público, 6 horas.

1.3. Formadores

A formação foi assegurada maioritariamente por formadores internos, com recurso a financiamento, com exceção das ACD, para as quais o recurso a formadores externos especialistas em determinadas áreas do saber, se mostrou uma mais valia para a aquisição de conhecimentos. Cinco cursos/oficinas foram orientados por formadores externos, O Software Dorico (Base e Complementar), Programação em Arduino, Ambientes digitais de aprendizagem para novas estratégias pedagógicas e Promoção da Saúde mental em contexto escolar.

1.4. Monitorização das ações de formação

A monitorização permite detetar desvios relativamente ao programado e/ou apontar evidências metodológicas/dinâmicas que apontam para novas necessidades de formação e estabelecer relações com o impacto da formação em contexto de sala de aula e da promoção do sucesso escolar, bem como na redefinição de novas prioridades de formação, a aplicar no Plano de Formação. Pela especificidade do ano a que se refere este relatório, e dado que o planeado esteve sempre dependente do financiamento, com sucessivas alterações, considera-se não ser, neste contexto, pertinente identificar os desvios ao inicialmente definido.

Propomo-nos, para além dos relatórios dos formadores e das respostas aos questionários respondidos pelos formandos, solicitar durante o mês de novembro, a formandos de 5 ações, o preenchimento do questionário *Avaliação do impacto*; duas oficinas e três cursos, de natureza generalista e específica, nas modalidades oficina e cursos. Assim, foram selecionadas as oficinas *Autonomia e flexibilidade curricular: exigência, desafios e implicações*, e *Aprendizagem com recurso às TIC*, e nos cursos, *Formação de professores no programa regional de educação sexual em saúde escolar (PRESSE)*, *Google Earth – uma ferramenta inovadora para as Ciências Sociais e Ciências Experimentais* e *O Judo na aula de Educação Física*. Esta avaliação será realizada em data posterior à elaboração deste relatório, pelo que integrará o relatório seguinte, do ano de 2019/20.

1.5. Avaliação das ações de formação

Conhecer os resultados da avaliação da formação por formadores e formandos pode facilitar a emissão de pareceres sobre a formação realizada e apontar novas prioridades de formação.

Para avaliar as ações de formação concluídas, os formandos preencheram questionários no final da formação e os formadores produziram os relatórios das ações.

No que concerne ao questionário de avaliação das ações, os parâmetros a avaliar estão divididos da seguinte forma: Avaliação geral da ação, Organização da ação pelo Centro e Apreciação Global.

A escala de avaliação é de 1 a 5 (em que 1 significa *Nada*, 2 *Pouco*, 3 *Suficiente*, 4 *Bom* e 5 *Muito Bom*), para todos os parâmetros, exceto do parâmetro da apreciação global que é realizado com a seguinte escala: *Fraca*, *Satisfatória*, *Boa*, *Muito Boa* ou *Excelente*.

A1. Avaliação das ações

Nesta dimensão, os parâmetros em análise são: os conteúdos explorados e a adequação da metodologia, os recursos/documentação disponibilizados, a possibilidade de partilha de experiências e de materiais, a possibilidade de trabalhar colaborativamente, de esclarecer dúvidas, de reflexão, do aprofundamento dos conhecimentos e a disciplina na plataforma moodle. A partir dos resultados obtidos, e apresentados no

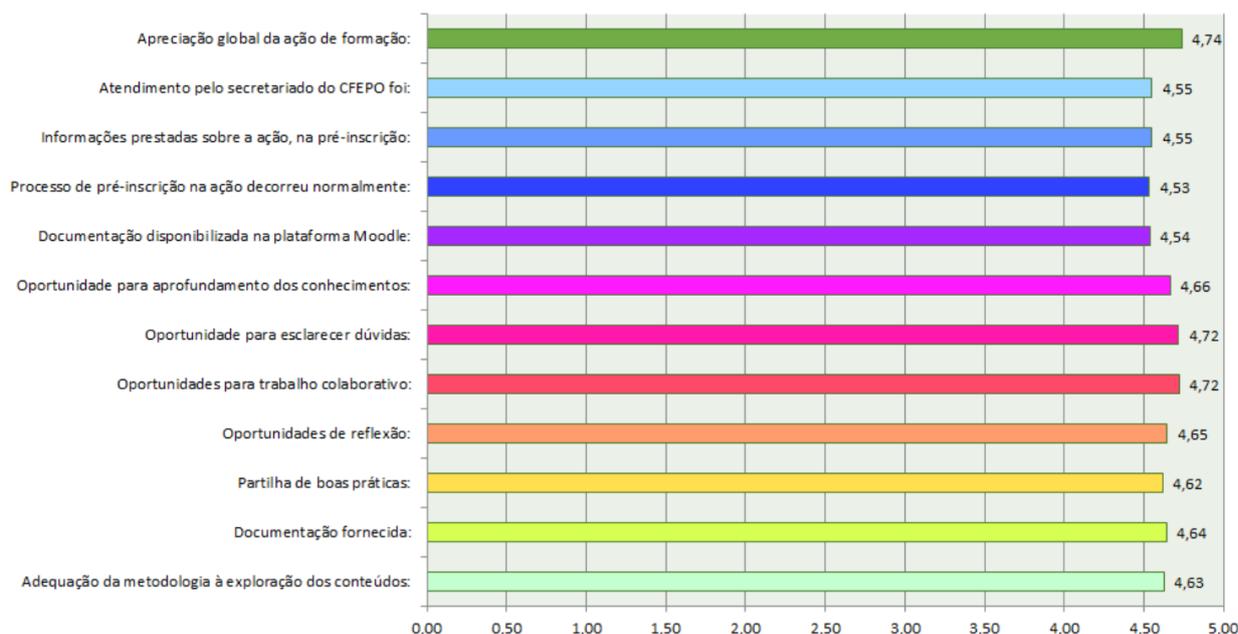
quadro 2, pode concluir-se que os formandos consideraram que a qualidade das ações foi muito boa com valores superiores a 4,53, em 5. Parâmetros como trabalhar colaborativamente e oportunidades para esclarecer dúvidas surgiram com os mais valorizados, com valores de 4,72, seguidos do aprofundamento dos conhecimentos, com 4,66, e oportunidades de reflexão com 4,65. De sublinhar a diferença entre a documentação fornecida, com 4,64, e a documentação disponibilizada na plataforma Moodle com 4,54. Verificamos que nalguns casos, os formadores enviaram por email ou utilizaram outras plataformas para disponibilizar os materiais. Pese embora a limitação do tamanho dos ficheiros, acreditamos ser aquela plataforma um meio eficaz para disponibilizar e organizar a informação com acesso fácil ao grupo de formandos. Importa, assim, trabalhar com os formadores esta necessidade.

A2. Organização da ação pelo CFEPO

No que respeita à organização e atendimento do CFEPO, tendo os formandos pontuado com valores assinaláveis, são, no entanto, os valores mais baixos. O processo de pré-inscrição na ação de formação, com 4,53, a qualidade das informações prestadas aos formandos sobre a ação no período da pré-inscrição, com 4,55, e a qualidade do atendimento pelo secretariado do CFEPO, com 4,55. Havendo nestes parâmetros espaço para melhoria, importa referir o contexto e o período em que ocorreram a maioria das ações. Em quinze dias foram colocadas no terreno 12 turmas, a que se candidataram a cada uma mais de 60 formandos para turmas com capacidade de 20 ou 30 elementos. O processo de seleção, três elementos por Agrupamento de Escolas (AE), por ordem de inscrição, com desistência de uma em detrimento de outra, ou por terem, entretanto, indicação de que não precisavam da formação naquela altura, tornaram este processo algo surreal, com mudanças sistemáticas entre as ações, com formandos de AE associados a outros CFAE a recorrerem à oferta que disponibilizámos.

B. Apreciação global

Globalmente, os/as formandos/as avaliaram de forma muito positiva todos os parâmetros das trinta e uma turmas realizadas. No que respeita ao item Apreciação global da ação, foi mesmo o valor mais elevado, com 4,74.



Quadro 2

2. Protocolos e parcerias

O CFEP realizou diversos protocolos com instituições do Ensino Superior Público, no sentido de viabilizar/colaborar na realização de ações de formação de interesse para a concretização do presente plano de formação ou de outros a desenvolver no futuro, a saber:

- Faculdade de Letras da Universidade do Porto
- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
- Faculdade de Ciências da Universidade do Porto
- Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto
- Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
- Universidade Aberta
- Associação, Núcleo para a Criatividade e Desenvolvimento de Competências

Com a Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, foi ainda acrescentada uma adenda ao protocolo no sentido de esta instituição conduzir a avaliação externa do plano de formação 2018, estando dependente a sua efetivação do apoio financeiro a disponibilizar pelo POCH, Programa Operacional do Capital Humano do Portugal 2020.

3. Avaliação Externa do Desempenho Docente (AEDD)

No decorrer deste ano letivo foram avaliados oitenta e oito docentes, trinta e um ao abrigo da portaria nº119/2018, nove em período probatório e quarenta e oito do quadro de agrupamento, ou seja, todos os que solicitaram a avaliação externa do desempenho docente.

A avaliação externa decorreu dentro da normalidade, sendo de salientar a colaboração e profissionalismo demonstrado por todos os intervenientes neste processo, com particular ênfase para os avaliadores externos.

4. Notas Finais

Após efetuada a análise cuidada e exaustiva dos resultados obtidos, os membros desta Secção consideraram a avaliação de todo o processo desenvolvido este ano letivo extremamente positiva e consideram que o trabalho desenvolvido foi pertinente e adequado à estrutura deste centro de formação, procurando dar resposta às necessidades permanentes do corpo docente e não docente de todas as escolas envolvidas.

Importante sublinhar, de forma breve, os aspetos considerados fortes e os constrangimentos. Assim, os aspetos fortes:

- O plano de formação do CFEP contou com a colaboração de mais formadores/as internos/as do que externos/as.
- A qualidade da formação foi sublinhada pelos/as formandos/as, tendo sido referido que, de forma muito significativa, as ações tiveram implicações diretas no quotidiano profissional.

Os principais constrangimentos detetados ao longo deste ano letivo:

- Ausência de dotação orçamental para o funcionamento e organização logística do CFEP, que permita uma resposta mais eficaz às necessidades atuais da formação, nomeadamente ao nível do equipamento.

Porto, 28 de outubro de 2019

A Secção de Formação e Monitorização

Plano de formação 2018/19 Pessoal docente

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	REGISTO ACREDITAÇÃO	LOCAL DE REALIZAÇÃO	MODALIDADE / HORAS	FORMADOR/A	DESTINATÁRIOS (GR)	PERÍODO DE REALIZAÇÃO
--------------------	---------------------	---------------------	--------------------	------------	--------------------	-----------------------

Anexo 1

Anos incríveis – programa para educadores e docentes do 1º ciclo do ensino básico	CCPFC/ACC-102331/19	AE Leonardo Coimbra Filho AE Rodrigues Freitas AE Viso	Curso 42 horas	Catarina Agante e Ana Paula Sousa e Silva 5 turmas	100 e 110	Janeiro a junho 2019
Autonomia e flexibilidade curricular: desafios, exigências e implicações	CCPFC/ACC-101817/18	Todos	Oficina 25 + 25 horas	Rita Gonzalez	Todos os GR	Fevereiro a abril de 2019
Autonomia e flexibilidade curricular: desafios, exigências e implicações	CCPFC/ACC-101817/18	Todos	Oficina 25 + 25 horas	Ana Paula Silva	Todos os GR	Fevereiro a abril de 2019
Orientações curriculares para TIC no 1º Ciclo	CCPFC/ACC-102623/19	Todos	Oficina 15 + 15 horas	Marta Raimundo	110	Abril e maio 2019
Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário		Todos	Curso 25 horas	Rosa Silva e Ricardo Silva 4 turmas	Todos os GR	Abril a junho de 2019
Promoção da Saúde mental em contexto escolar	CCPFC/ACC-102753/19	Docentes 3º ciclo e secundário	Curso 16 horas	Inês Rothes	Todos os GR	Abril 2019
O Software de Notação Musical Dorico e a sua aplicação para docentes de música_Base	CCPFC/ACC-102377/19	Conservatório Música Porto	Curso 12,5 horas	Ricardo Matosinhos	Grupos M	Maio 2019
O Software de Notação Musical Dorico e a sua aplicação para docentes de música_Complementar	CCPFC/ACC-102378/19	Conservatório Música Porto	Curso 12,5 horas	Ricardo Matosinhos	Grupos M	Maio 2019
Programar com Arduino	CCPFC/ACC-103679/19	AE Fontes Pereira de Melo	Curso 25 horas	António Gomes	540 e 550	Julho 2019
Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva	CCPFC/ACC-90866/17	AE Leonardo Coimbra Filho	Curso 25 horas	Ana Paula Sousa Silva Teresa Diogo	Todos os GR	Junho e julho 2019
Google Earth – uma ferramenta inovadora para as Ciências Sociais e Ciências Experimentais	CCPFC/ACC-102156/19	AE Clara de Resende	Curso 25 horas	Luís Antunes	200 e 420	Julho 2019
Formação de Professores no Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar (PRESSE)	CCPFC/ACC-101429/18	AE Garcia de Orta	Curso 25 horas	Alexandre Fonseca	Todos os GR	Julho 2019
Aprendizagem com recurso às TIC	CCPFC/ACC-90864/17	AE Garcia de Orta	Oficina 15 + 15 horas	Clara Alves	Todos os GR	Março e abril 2019
A Direção de Turma e a supervisão pedagógica para o sucesso educativo	CCPFC/ACC-91430/17	AE Fontes Pereira de Melo	Curso 25 horas	Ana Paula Silva	Todos os GR	Julho 2019
Exploração contextualizada do	CCPFC/ACC-	AE Garcia de Orta	Curso 25 horas	Clara Alves	Todos os GR	Julho 2019

Plano de formação 2018/19

Pessoal docente

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	REGISTO ACREDITAÇÃO	LOCAL DE REALIZAÇÃO	MODALIDADE / HORAS	FORMADOR/A	DESTINATÁRIOS (GR)	PERÍODO DE REALIZAÇÃO
software Excel	91335/17					
Exploração contextualizada do software Excel	CCPFC/ACC-91335/17	AE Rodrigues de Freitas	Curso 25 horas	Pedro Alves	Todos os GR	Julho 2019
Programar e aprender: Scratch / Prezi	CCPFC/ACC-102769/19	AE Carolina Michaëlis	Curso 15 horas	Marta Raimundo	110 e 500	Junho e julho 2019
Aprender Publisher	CCPFC/ACC-102687/19	AE Carolina Michaëlis	Curso 15 horas	Marta Raimundo	Todos os GR	Julho 2019
Geometria e <i>GeoGebra</i> – Do plano ao espaço	CCPFC/ACC-89771/17	AE Garcia de Orta	Curso 25 horas	Maria João Tinoco	230/500	Junho e julho 2019
Escrita criativa	CCPFC/ACC-89102/16	AE Rodrigues de Freitas	Curso 25 horas	Ana Mafalda Velhinho	110, 200, 210, 220, 300, 910, 920 e 930	Julho 2019
O Judo na aula de Educação Física	CCPFC/ACC-104226/19	AE Fontes Pereira de Melo	Curso 25 horas	Mário Cachada	260 e 620	Julho 2019
Ambientes digitais de aprendizagem para novas estratégias pedagógicas	CCPFC/ACC-103126/19	AE Fontes Pereira de Melo	Curso 12 horas	Filipe Castro	Todos (exceto 100e 110)	Julho 2019

Plano de formação 2018/19
Pessoal docente
Ações de curta duração

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	LOCAL DE REALIZAÇÃO Entidade responsável	DURAÇÃO Horas	FORMADOR/A	DESTINATÁRIOS (GR)	Período de realização
Desporto_Escola_Treino	AE Fontes Pereira de Melo	5	Rui Lemos	Todos GR	Maio 2019
Filosofia_Futebol	AE Fontes Pereira de Melo	4	Manuel Sérgio	260 e 620	Novembro 2018
Futebol_À mesa com _Futebol	AE Fontes Pereira de Melo	5	Rui Machado	260 e 620	Novembro 2018
Escola_Competição_Elite	AE Fontes Pereira de Melo	5	Marco Abreu	260 e 620	Novembro 2018
O desporto como forma de desenvolvimento intelectual - novos desafios	AE Fontes Pereira de Melo	5	António Pereira	260 e 620	Dezembro 2018
Perfil do aluno para o séc. XXI	AE Fontes Pereira de Melo	3	Ana Paula Silva	Todos	Novembro 2018
Whyschool - Promoção da saúde mental em contexto escolar	AE Carolina Michaëlis AE Rodrigues de Freitas AE Fontes Pereira de Melo AE Infante D. Henrique	12	Inês Rothes Conceição Campelo Catarina Agante	Todos Exceto 100 e110	Junho, julho e setembro 2019
Supervisão Pedagógica	AE Garcia de Orta CFEPO	3	Ana Paula Silva	Avaliadores Externos	Dezembro 2018
Encontros de Educação a Ocidente	AE Carolina Michaëlis CFEPO	3	Filipe Castro	Todos	Junho 2019
Encontros de Educação a Ocidente	AE Carolina Michaëlis CFEPO	3	Sónia Valente Lisete Almeida	Todos	Junho 2019
O papel do eTwinning na renovação da metodologia de trabalho na sala de aula	AE Infante D. Henrique	3	Teresa Lacerda	Todos	Janeiro 2019
Cidadania e Desenvolvimento - Operacionalização no currículo escolar	AE Garcia de Orta CFEPO	4	Ana Granja	Todos	Março 2019
Compromisso com a Inclusão	AE Carolina Michaëlis CFEPO	3	Vitor Tété	Todos	Janeiro 2019
Google Drive	AE Rodrigues de Freitas CFEPO	3	Marta Raimundo	Membros da SFM	Abril e maio 2019
O CiIL na perspetiva da Educação Inclusiva: reflexões em torno do DL54/2018	Escola Superior de Saúde do IPP Câmara Municipal do Porto	3	Ana Sucena	Educadores e professores	Janeiro 2019
CiIL - Impacto da promoção da consciência fonémica na aprendizagem da leitura	Escola Superior de Saúde do IPP Câmara Municipal do Porto	3	Ana Sucena	100, 110, 910, 920 e 930	Maio 2019
Suporte Básico de Vida com Desfibrilhador Automático Externo	AE Fontes Pereira de Melo	5	Vera Santos	260 e 620	Dezembro 2018
Questões de género e diversidade sexual	AE Garcia de Orta	4	Ana Soeiro	Todos	Novembro 2018
Violência no Namoro	AE Garcia de Orta	4	Ana Soeiro	Todos	Novembro 2018
Ação de Formação Mini Violin	Conservatório Música Porto	5,30	Lenneke Willems	Professores Ensino Artístico	Abril 2019
Workshop ABC do Violino / Instrumento	Conservatório Música Porto	6	Tiago Afonso	Professores de cordas do Ensino Artístico	Março 2019
Flexibilidade curricular e inclusão	Conservatório Música Porto	3 + 3	Judite Pinheiro	Docentes e técnicos/as superiores	Maio 2019

Plano de formação 2018/19

Pessoal não docente

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	LOCAL DE REALIZAÇÃO / Entidade responsável	MODALIDADE / HORAS	FORMADOR/A	DESTINATÁRIOS	Período de realização
Aperfeiçoamento de técnicas de comunicação e relacionamento interpessoal	AE Fontes Pereira de Melo	Jornada / 3 horas	Mário Cachada	Pessoal não docente	Setembro 2018
Atendimento ao público	AE Fontes Pereira de Melo/CFEPO	Jornada / 6 horas	Mário Cachada	Pessoal não docente	Abril 2019
Gestão de conflitos	AE Viso/CFEPO	Curso / 12 horas	Inês Abraão	Pessoal não docente	Abril e junho 2019
Aprender, agir e informar: contribuir para uma escola mais verde!	AE Rodrigues de Freitas/CFEPO	Jornada / 6 horas	Joana Oliveira	Pessoal não docente	Junho 2019