

Designação da Ação: A Aprendizagem baseada em Projetos e a gestão curricular flexível

Modalidade: Curso de Formação, formato presencial

Duração: 25 horas

Destinatários: Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Área de formação: B - Prática pedagógica e didática na docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-112951/21

Válida até: 04-10-2024

Razões justificativas da ação:

A UCP tem vindo a apoiar a formação de docentes envolvidos no Programa do Ministério da Educação chamado de "Autonomia e Flexibilidade Curricular".

A formação dos docentes deste Programa constitui uma peça essencial para garantir o sucesso das dinâmicas empreendidas pelas escolas no sentido de gerir o currículo com autonomia e num quadro de flexibilidade.

A Aprendizagem baseada em Projetos (AbP) constitui uma metodologia estratégica para a concretização do desiderato ministerial e das próprias escolas. Para dar corpo e institucionalizar muito trabalho que vem sendo feito informalmente, a UCP pretende formalizar estas dinâmicas de formação contínua.

Objetivos:

Com este curso pretende-se:

- que compreendam o contexto sociopolítico em que se implementa este Programa e que reflitam com mais profundidade sobre ele;
- que aprendam a trabalhar em Aprendizagem baseada em Projetos (AbP) e saibam executá-los em Equipa Pedagógica;
- que saibam avaliar pedagogicamente os alunos no quadro da AbP;
- que aprendam a gerir um currículo em ambiente de flexibilidade curricular.

Conteúdos:

1. O Programa de Autonomia e Flexibilidade Curricular (enquadramento, génese histórica e política, opções subjacentes, condições de desenvolvimento).
2. Aprendizagem baseada em Projetos (AbP): o que é, como se aplica?
3. Construção, em equipas docentes, de Projetos interdisciplinares e temáticos para a lecionação do currículo.
4. O que é e como se faz a avaliação pedagógica na AbP?

Metodologias de realização da ação:

A metodologia de realização da ação segue este figurino: Haverá sempre um tempo de leitura prévia e pessoal de documentos de apoio a cada um dos conteúdos (modelo de "aula invertida").

Depois, para cada sessão, segue-se uma exposição-síntese inicial por parte do formador (30 min), seguida de trabalho em Oficinas (2,30h).

Trabalho em oficina 1: Aprendizagem baseada em Projetos (conhecer e estudar projetos de outras escolas)
Trabalho em oficina 2: Aprendizagem baseada em Projetos (construir um projeto interdisciplinar).

Trabalho em Oficina 3: Aprendizagem baseada em Projetos (continuação) Duração Horas presenciais: 25
Trabalho em oficina 4: Avaliação pedagógica na AbP.

Trabalho em oficina 5: Avaliação, em várias sessões, ao longo do ano letivo, em torno da implementação da gestão curricular flexível em curso.

Os formandos serão divididos em pequenas equipas de trabalho, interdisciplinares, nas Oficinas.

Regime de avaliação dos formandos:

A avaliação do curso será realizada com base na participação dos docentes e nos produtos concretos das oficinas: os projetos que forem construídos por cada equipa de trabalho, as práticas de avaliação que forem sugeridas e o modelo de gestão flexível do currículo que for apresentado.

Classificação de 1 a 10, de acordo com o ECD e orientação conjunta do CCPFC e da DGRHE:

Excelente – de 9 a 10 valores;

Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;

Bom – de 6,5 a 7,9 valores;

Regular – de 5 a 6,4 valores;

Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

Bibliografia fundamental:

- Cosme, Ariana (2018). Autonomia e flexibilidade curricular.
- Propostas e estratégias de ação. Porto: Porto Editora.
- Vergara, J. (2016). Niveles de participación en el proyecto. In S. Cáliz (Ed.), Aprendo porque quiero: El aprendizaje Baseado em Proyectos (ABP), Paso a paso (3a Ed.). Espanha: Ediciones SM.
- Ramírez, J. (2016). Niveles de participación en el proyecto. In S. Cáliz (Ed.), Aprendo porque quiero: El aprendizaje Baseado em Proyectos (ABP), paso a paso (pp. 202-209). España: Ediciones SM.
- Larmer, J. & Mergendoller, J. (2015). Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven
- Approach to Rigorous Classroom Instruction, Suzie Boss: ASCD
- Buck Institute for Education – www.bie.org