

Designação da Ação: A Prevenção das Dependências Online em crianças e jovens

Modalidade: Curso de Formação, formato e-learning

Duração: 25 horas

Destinatários: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial

Área de formação: G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-115391/22 **Válida até:** 10-01-2025

Razões justificativas da ação:

O uso e acesso da tecnologia aumentou exponencialmente na última década. As preferências online, de crianças e jovens, estão relacionadas com a socialização e o entretenimento. Para compreensão dos comportamentos online das crianças e jovens é importante uma supervisão adequada nos diferentes contextos onde estão inseridas. Com esta ação, pretende-se que os formandos desenvolvam propostas de planos de intervenção, cujo objetivo é a prevenção das dependências online de crianças e jovens refletindo sobre a integração curricular e transversalidade destas temáticas.

Objetivos:

Identificar os sinais de alarme para a dependência online. Analisar a importância da avaliação tripartida da deteção de uma dependência online. Refletir sobre o impacto da promoção do uso saudável da tecnologia. Conhecer os diversos programas nacionais e europeus promotores de Cidadania Digital nas Escolas. Capacitar para a utilização de diferentes abordagens de prevenção das dependências online em contexto escolar.

Conteúdos:

Módulo 1 | Conceptualização dos comportamentos e dependências online: o jogo, as redes sociais e a multimédia.

Reflexão e análise de documentação de referência.

Módulo 2 | Deteção precoce do uso excessivo das TIC. Reflexão e análise de documentação de referência.

Módulo 3 | Fatores associados às dependências online.

Desenvolver à posterior em contexto educativo, práticas relativas à prevenção das dependências online.

Módulo 4 | Promoção de um uso saudável das TIC.

Análise de programas nacionais e europeus promotores de Cidadania Digital. Desenvolvimento de planos adequados à realidade da comunidade educativa de cada formando.

Módulo 5 | Avaliação e Reflexão. Apresentação, partilha e reflexão sobre as propostas de planos de intervenção desenvolvidos.

Metodologias de realização da ação:

O curso irá decorrer na modalidade de e-Learning, com a seguinte distribuição: 15h síncronas e 10h assíncronas. O formador irá recorrer a plataformas LMS (Moodle) e de videoconferência (Zoom) para dinamizar as sessões. Planificar atividades, tendo em vista a sua aplicação com crianças e jovens em contexto educativo, utilizando os conteúdos explorados nas sessões, refletindo sobre a importância da integração curricular e da transversalidade destas temáticas, refletir sobre a importância da sensibilização e da prevenção das dependências online envolvendo neste processo toda a comunidade educativa.

Regime de avaliação dos formandos:

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua.

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10, conforme indicado no Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua. Tendo por base a participação/contributos bem como a elaboração de um trabalho final de cada um dos formandos.

Bibliografia fundamental:

- Rede europeia de Centros Internet Segura – Insafe. Disponível em: <https://youth.betterinternetforkids.eu/web/portal/home>
- Centro de Sensibilização SeguraNet. Disponível em: <https://www.seguranet.pt/>
- Geração Cordão. Disponível em: <https://www.geracaocordao.com/>
- Centro Internet Segura. Disponível em: <https://www.internetsegura.pt/>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A acessibilidade total e integral ao conhecimento é uma das principais vantagens apontadas à formação a distância. Uma vez que esta representa uma mais-valia para a realização de momentos de trabalho em conjunto, quebrando a barreira da distância e permitindo a exploração, partilha e comunicação com recurso a plataformas online, permitindo ao formando criar o seu próprio ritmo de aprendizagem. Considera-se pertinente, ainda, referir que esta tipologia de formação permite compatibilizar melhor a aprendizagem com a atividade profissional, uma vez que permite obter uma economia significativa de tempo e de deslocamentos.

Distribuição de horas **Nº de horas online síncrono** 15 **Nº de horas online assíncrono** 10

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância

A formação será dinamizada por uma equipa de formadores acreditados na área das tecnologias na educação, detentores de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como na configuração e manuseamento de sistemas de formação a distância.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Utilizada a plataforma moodle da Direção-Geral da Educação (DGE), para a disponibilização e partilha de recursos e para a realização de atividades por parte dos formandos. As ações de formação dinamizadas neste LMS têm o suporte de técnico de especialistas da DGE. De igual modo, para as sessões síncronas, tirar-se-á partido da plataforma ZOOM, igualmente sob utilização deste organismo.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

As sessões assíncronas serão realizadas na plataforma moodle. Nas sessões síncronas a assiduidade será comprovada pelo acesso e permanência nas salas zoom criadas para o efeito. A avaliação será suportada pela submissão na plataforma moodle de um trabalho final. (acompanhado por declaração de autenticidade e legitimidade da autoria).

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Módulo 1 | Conceptualização dos comportamentos e dependências online: o jogo, as redes sociais e a multimédia. (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas)

Módulo 2 | Detecção precoce do uso excessivo das TIC. (5 horas – 3 hora síncrona + 2 hora assíncrona)

Módulo 3 | Fatores associados às dependências online. (5 horas – 3 hora síncrona + 2 horas assíncronas)

Módulo 4 | Promoção de um uso saudável das TIC. (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas)

Módulo 5 | Avaliação e Reflexão. (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas)