

**Designação da Ação:** Ação pedagógica, nos processos de conciliação da carreira dupla, em ambientes de aprendizagem híbridos

**Modalidade:** Oficina de formação

**Duração:** 50 (25 + 25) horas (formato b-learning)

**Destinatários:** Professores do 3.º ciclo e secundário

**Área de formação:** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Registo de acreditação:** CCPFC/ACC-132783/24

**Data de validade:** 25-11-2027

**Razões justificativas da ação:**

A portaria n.º 275/2019, de 27 de agosto, cria e regula as Unidades de Apoio ao Alto Rendimento na Escola (UAARE), com equipas pedagógicas nas escolas envolvidas, que trabalham em conjunto com interlocutores desportivos (treinadores, diretores técnicos e outro staff) para conciliar o sucesso escolar e desportivo de alunos-atletas. Esta oficina surge para apoiar e capacitar as equipas com novos instrumentos pedagógicos que permitam a conceção e execução de planos pedagógicos individuais de conciliação (PPI-C) dos alunos-atletas (AA) em sistemas híbridos de aprendizagem, em colaboração com as entidades desportivas onde efetuam a sua prática desportiva, promovendo desta forma a carreira dupla e a aprendizagem em contexto do aluno-atleta.

**Objetivos:**

- Contextualizar a educação não formal dos AA nas entidades desportivas;
- Planear intervenções educativas em contexto e baseadas em evidências;
- Apoiar a aquisição de aprendizagens e competências aplicadas ao contexto de prática desportiva;
- Aplicar novas formas de validação de aprendizagens e competências;
- Utilizar plataformas de aprendizagem e comunicação síncrona e assíncrona no ensino híbrido, com guiões de aprendizagem ajustados ao contexto destes AA;
- Utilizar plataformas promotoras de dinâmicas de trabalho em rede produzindo recursos educativos digitais de qualidade;
- Recolher e analisar dados para partilha de práticas entre escola e clube/academia em que os AA se inserem.

**Conteúdos:**

Didáticas em exclusivo, quando a ação de formação decorre na modalidade de Estágio ou Oficina de Formação)

Sessão 1. Introdução (3h)

- a. Apresentação da metodologia.
- b. Diagnóstico de capacitação digital.
- c. Análise da legislação.
- d. Caracterização dos alunos-atletas e necessidades de aprendizagem.
- e. Discussão do modelo de apoio psicopedagógico.
- f. Articulação com interlocutores.
- g. Diagnóstico das condições promotoras de aprendizagem.

h. Questões iniciais: 1. Atividades no contexto desportivo? 2. Comunicação entre agentes educativos? 3. Adaptação de competências na prática desportiva? 4. Personalização de ensino e avaliação?

Sessão 2. Diagnóstico e Planeamento (5h)

- a. Visita à academia.
- b. Identificação de instrumentos e interlocutores.
- c. Análise de casos complexos.

Sessão 3. PPI-C no Currículo (3h)

- a. Diagnóstico de aprendizagens digitais.
- b. Aprendizagens essenciais.
- c. Avaliação formativa e sumativa.

Sessão 4. RED (4h)

- a. Qualidade dos RED.
- b. Atividades com RED.

Sessão 5. Articulação Institucional (3h)

- a. Plataformas de comunicação.

Sessão 6. Trabalho Colaborativo (3h)

- a. Plataformas de colaboração.  
Sessão 7. Apresentação (4h)  
Fórum de atividades com reflexão.

**Metodologias de realização da ação:**

Presencial	Trabalho autónomo
<p>As sessões 1 e 2, em formato de seminário, os formadores apresentam os conteúdos e acompanham os formandos em visita às instalações desportivas dos AA. Da sessão 2 à 8, atividades do dia-a-dia da equipa pedagógica serão desenvolvidas em formação prática, com demonstrações interativas, tutoriais e apoio em aula, em pequenos grupos e mentoria. Na sessão 9 (4h), presencial e nas instalações desportivas de uma entidade, os formandos apresentam os trabalhos finais, promovendo a partilha de práticas entre a escola e os interlocutores desportivos.</p> <p>Os recursos e atividades estarão numa plataforma de gestão de aprendizagem, com apoio na plataforma de comunicação UAARE. Em grupo e individualmente, os formandos realizarão tarefas como produção de recursos educativos digitais, instrumentos de avaliação e validação de competências, privilegiando a aplicação prática no contexto desportivo dos AA, com momentos de reflexão e monitorização.</p>	<p>Produção de recursos educativos digitais, guiões de trabalho e tutoriais para explorar com os alunos. Estes materiais serão explorados no contexto turma de cada docente, sendo a experiência apresentada nas sessões com os formadores, numa ação de partilha e feedback.</p>

**Regime de avaliação dos formandos:**

Avaliação dos formandos será feita numa escala de 1 a 10, com base nos seguintes critérios:

**A. Participação e Contributos (40%)**

Atitudes e valores: Avaliação do relacionamento interpessoal, atitude face à aprendizagem e capacidade de partilha.

Dinâmica de participação: Grau de autonomia e iniciativa demonstrados.

Qualidade das intervenções: Pertinência e contributo das intervenções ao longo da formação.

**B. Trabalho de Aplicação de Conteúdos (60%)**

Qualidade comunicacional e pedagógica: Clareza, estrutura e adequação pedagógica dos trabalhos realizados.

Relevância para a prática: Aplicabilidade dos conteúdos à prática profissional.

Reflexão crítica: Capacidade de análise crítica do trabalho realizado.

Exposição e apresentação do trabalho final: Eficácia na comunicação dos resultados.

A avaliação será individual, escrita e conforme o despacho n.º 4595/2015 de 6 de maio.

**Formação a Distância:**

**Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

A significativa vantagem para os formandos é que poderão experimentar as atividades que irão desenvolver com os seus alunos. Isso permitirá detetar dificuldades e constrangimentos cuja superação será facilitada com este conhecimento prévio.

Simultaneamente, os formandos terão de conceber atividades que exigem, elas próprias, o domínio técnico para a sua execução e implementação, o que se torna possível num ambiente de formação híbrido.

**Distribuição de horas** 15 Nº de horas online síncrono 10 Nº de horas online assíncrono

**Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância**

Os formadores têm conhecimentos de gestão de espaço na plataforma Moodle de forma a orientar a ação. O CFEPO tem um assessor informático que assegura o normal funcionamento da plataforma.

**Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

Será utilizada a plataforma Moodle do CFEPO e a plataforma de gestão de aprendizagem, com apoio na plataforma de comunicação UAARE.

**Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

A última sessão com a duração de 4 horas será dedicada à reflexão final do trabalho desenvolvido e à respetiva avaliação.

## **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

### Sessão 1. Introdução (3h)

- a. Apresentação da metodologia.
- b. Diagnóstico de capacitação digital.
- c. Análise da legislação.
- d. Caracterização dos alunos-atletas e necessidades de aprendizagem.
- e. Discussão do modelo de apoio psicopedagógico.
- f. Articulação com interlocutores.
- g. Diagnóstico das condições promotoras de aprendizagem.
- h. Questões iniciais: 1. Atividades no contexto desportivo? 2. Comunicação entre agentes educativos? 3. Adaptação de competências na prática desportiva? 4. Personalização de ensino e avaliação?

### Sessão 2. Diagnóstico e Planeamento (5h)

- a. Visita à academia.
- b. Identificação de instrumentos e interlocutores.
- c. Análise de casos complexos.

### Sessão 3. PPI-C no Currículo (3h)

- a. Diagnóstico de aprendizagens digitais.
- b. Aprendizagens essenciais.
- c. Avaliação formativa e sumativa.

### Sessão 4. RED (4h)

- a. Qualidade dos RED.
- b. Atividades com RED.

### Sessão 5. Articulação Institucional (3h)

- a. Plataformas de comunicação.

### Sessão 6. Trabalho Colaborativo (3h)

- a. Plataformas de colaboração.

### Sessão 7. Apresentação (4h)

Fórum de atividades com reflexão.

## **Bibliografia fundamental:**

- Palmeirão, C., & Alves, J. M. (2017). Construir a autonomia e a flexibilização curricular: os desafios da escola e dos professores. Universidade Católica Portuguesa, Porto
- Topping, K. (s/d). Tutoria. Academia Internacional de Educação. UNESCO
- Lewin, C., & McNicol, S. (2014). Creating the Future Classroom: Evidence from the iTEC project - Full Report. European Schoolnet. <http://itec.eun.org/web/guest/deliverables>
- “Standards and Guidelines for Quality Assurance in The European Higher Education Area /ESG) – Approved by the Ministerial Conference in May 2015
- An Innovative European Sports TutorSHIP MODEL of dual Career of Student-Athletes; Editado: Antonio Sánchez pato; Emanuele Isidor; Antonio Calderón; Julie Brunton´Consórcio Europeu envolvendo 5 Universidades Europeias