

Designação da Ação: Ensinar Filosofia com ferramentas digitais

Modalidade: Curso de formação em formato e-learning

Duração: Nº de horas acreditadas: 25 Horas presenciais: 25

Destinatários: Professores do grupo 410

Área de formação: A - Área da docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-120877/23

Razões justificativas da ação:

A irrupção da Covid-19 conduziu-nos a um Ensino Remoto de Emergência que levou professores e alunos a adaptarem-se rapidamente a novas formas de ensinar, aprender e avaliar com recurso a ferramentas digitais. Ultrapassada a fase inicial de exploração, urge consolidar modelos pedagógicos estratégias de ensino e aprendizagem, instrumentos e técnicas de avaliação. Especificamente no caso da Filosofia e das restantes disciplinas do Grupo 410, existem ferramentas digitais que são particularmente úteis para ensinar, aprender e avaliar, mas que são desconhecidas da maioria dos professores.

Paralelamente, vivemos uns tempos de hibridização do ensino, isto é, de complementaridade entre o ensino tradicional, presencial, e os conteúdos e atividades digitais, online. Esta tendência de hibridização do ensino parece incontornável: afinal, hoje temos a possibilidade de navegar na internet, efetuar pesquisas em motores de busca, participar em chats, fóruns e videoconferências, aceder a comunidades virtuais de aprendizagem, produzir e consumir podcasts, e utilizar as redes sociais para esclarecer dúvidas ou recolher informação. O desenvolvimento da Sociedade da Informação conduziu-nos a profundas alterações tecnológicas. Essas transformações tardam em ser incorporadas pela escola e exigem à Filosofia novas ferramentas pedagógicas, cabendo aos professores desenvolver metodologias de trabalho que permitam a utilização apropriada das tecnologias educativas que hoje existem.

Objetivos:

Pretende-se que no final desta ação os professores sejam capazes de:

- Distinguir modelos teóricos em Ensino a Distância, respetivos fundamentos e práticas pedagógicas e atuar em função desses mesmos princípios;
- Desenvolver metodologias ativas de trabalho com ênfase na avaliação formativa;
- Operacionalizar estratégias didáticas e de avaliação formativa e sumativa com plataformas de gestão de aprendizagens e outras ferramentas digitais;
- Aplicar metodologias ativas a dispositivos móveis (smartphones e tablets);
- Identificar problemas e soluções pedagógicas para o plágio e para a fraude académica.

Conteúdos:

- E-learning / b-learning: fundamentos teóricos, modelos e boas práticas em EaD.
- Estratégias ativas de ensino; aprendizagem colaborativa e cooperativa; da avaliação das aprendizagens à avaliação para as aprendizagens.
 - Plataformas de gestão de aprendizagens (LMS): principais funcionalidades.
- Produção e avaliação com artefactos digitais: mapas conceptuais, mapas de argumentos, pósteres e infográficos, frisos cronológicos, fóruns, glossários, wikis, testes, blogues e portefólios.
- Metodologias e estratégias de aprendizagem ativa.
- Aplicações para telemóveis; gamificação.
- Plágio e fraude académica: problemas e soluções.

Metodologias de realização da ação

- Aulas síncronas: sessões em videoconferência (12 horas, das quais 5 para apresentação individual dos trabalhos realizados pelos formandos)

- Aulas assíncronas / trabalho individual: elaboração de mapas conceptuais, mapas de argumentos, pósteres e infográficos, glossários, wikis, testes, blogues e portefólios (13 horas).

Regime de avaliação dos formandos:

Em conformidade com o Despacho nº 4595/2015, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, tendo como referente as seguintes menções:

- * Excelente – de 9 a 10 val;
- * Muito Bom – de 8 a 8,9 val;
- * Bom – de 6,5 a 7,9 val;
- * Regular – de 5 a 6,4 val;
- * Insuficiente – de 1 a 4,9 val.

Os instrumentos de avaliação a utilizar serão os diversos trabalhos individuais e de grupo referidos anteriormente e um trabalho individual final que consistirá na produção de uma planificação de uma atividade com recurso a ferramentas digitais. Estes materiais serão divulgados num ebook que ficará acessível ao público em geral (ou aos formandos). O Trabalho Individual a propor respeitará o modelo e os critérios de avaliação adotados pelo CFEPO. A Participação nas sessões e-learning em videoconferência e trabalho colaborativo – dinâmica da participação, qualidade das intervenções, execução de tarefas, registo de evidências do trabalho e relacionamento interpessoal.

Bibliografia fundamental:

- Aires, M. (2014). A utilização de mapas conceptuais como método pedagógico para uma aprendizagem significativa em filosofia no Ensino Secundário. Recuperado de <https://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/77242>
- Cerletti, A. (2012). A didática da filosofia como problema filosófico, in Ensinar e Aprender Filosofia num Mundo em Rede, org. Ferreira, M. L. R. Lisboa: Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa.
- Coutinho, J. (2013). M-learning: ambiente de aprendizagem com interface adaptativo. Universidade de Lisboa. • Recuperado de http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/10276/1/ulfpie046301_tm.pdf
- Ferreira, M. (coord.) (2012). Ensinar e Aprender Filosofia num Mundo em Rede. Lisboa: CFUL
- Izuzquiza, I. (1982). La Clase de Filosofia como Simulacion de la Actividad Filosofica. Madrid: Ediciones Anaya.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A principal vantagem para os formandos é que poderão experienciar as atividades que mais tarde serão desenvolvidas com os seus alunos. Isso permitirá detetar dificuldades e constrangimentos cuja superação será facilitada com este conhecimento prévio.

Simultaneamente, os formandos terão de conceber atividades que exigem, elas próprias, o domínio técnico para a sua execução e implementação, o que se torna possível num ambiente de formação online.

Distribuição de horas Nº de horas online síncrono 12 Nº de horas online assíncrono 13

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância

No CFEPO a assessoria tecnológica é assegurada por um docente e formador na área das TIC. O acompanhamento destas ações é sempre assegurada pela Diretora do CFEPO, pelo referido assessora e ainda monitorizada pela Comissão Pedagógica.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O CFEPO ancora toda a atividade formativa na plataforma Moodle, que para além das funcionalidades inerentes, permite alocar link para outras aplicações que permitem o trabalho colaborativo e em rede dos formandos.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

O trabalho final dos formandos consiste numa planificação de uma atividade cuja funcionalidade terá de ser apresentada e demonstrada em sessão síncrona através de videoconferência, podendo os restantes formandos avaliar a sua exequibilidade para implementação futura.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Sessão síncrona 1 (2 horas): E-learning / b-learning: fundamentos teóricos, modelos e boas práticas em EaD.

Estratégias ativas de ensino; aprendizagem colaborativa e cooperativa; da avaliação das aprendizagens à avaliação para as aprendizagens.

Componente assíncrona 1 (2 horas): elaboração de glossário e fórum de discussão

Sessão síncrona 2 (2 horas): Plataformas de gestão de aprendizagens (LMS): principais funcionalidades. Componente

assíncrona 2 (2 horas): concepção e elaboração de testes com avaliação automática.

Sessão síncrona 3 (2 horas): Produção e avaliação de artefactos digitais: mapas conceptuais, mapas de argumentos, pósteres e infográficos, frisos cronológicos, fóruns, glossários, wikis, testes, blogues e portefólios.

Componente assíncrona 3 (2 horas): elaboração de dois dos artefactos sugeridos em trabalho de pares ou de grupo.

Sessão síncrona 3 (2 horas): Aplicações para telemóveis; gamificação.

Plágio e fraude académica: problemas e soluções

Componente assíncrona 4 (2 horas): produção de um Kahoot ou outra aplicação móvel.

Conclusão do glossário.

Conclusão do Fórum.

Componente assíncrona 5 (4 horas): elaboração do trabalho final.

Sessão síncrona 5 (2,5 horas): apresentação e discussão dos trabalhos finais.

Sessão síncrona 6 (2,5 horas): apresentação e discussão dos trabalhos finais.