

**Designação da Ação:** Plataformas de avaliação eletrónica (e-assessment)

**Modalidade:** Oficina de formação em formato e-learning

**Duração:** 30 horas (15 + 15)

**Destinatários:** Professores do Ensino Básico e Ensino Secundário

**Área de formação:** A - Área da docência

**Registo de acreditação:** CCPFC/ACC-130133/24

**Data de validade:** 23-09-2027

#### **Razões justificativas da ação:**

No ano letivo 2022/2023 as provas de aferição escritas, dos 2.º, 5.º e 8.º anos de escolaridade, realizaram-se em suporte eletrónico generalizadamente em todas as escolas. À semelhança das provas de aferição, a desmaterialização das provas finais do ensino básico e dos exames finais nacionais do ensino secundário torna-se uma realidade cada vez mais expectável.

O decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, orienta para a necessidade de valorização da complementaridade entre os processos de avaliação interna e externa das aprendizagens. O mesmo decreto aponta que na avaliação devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados.

O processo de desmaterialização da avaliação externa e a necessidade de integrar modelos de avaliação digital aporta às escolas, e aos atores que as compõem, responsabilidades acrescidas na inclusão de instrumentos de avaliação eletrónica (e-assessment), com vista a unificar ainda mais aprendizagem e avaliação como processos indissociáveis. Sendo o contexto de sala de aula o locus privilegiado para a familiarização dos alunos com novos instrumentos de avaliação, esta ação pretende dotar os professores de conhecimentos e capacidades para criarem e implementarem instrumentos de avaliação eletrónica (e-assessment) para a avaliação formativa das aprendizagens.

#### **Objetivos:**

- Familiarizar os docentes com ambientes de avaliação eletrónica (e-assessment), em particular com os ambientes virtuais utilizados avaliação externa.
- Promover níveis de qualidade técnico-pedagógica na produção de instrumentos de avaliação, contribuindo para melhorar as práticas avaliativas.
- Capacitar os professores na construção de itens e instrumentos de avaliação de avaliação eletrónica, com vista à sua aplicabilidade em sala de aula.
- Construir e implementar instrumentos de avaliação eletrónica em contexto de sala de aula.
- Integrar os professores em grupos colaborativos de partilha de itens e de instrumentos de avaliação eletrónicos.

#### **Conteúdos:**

- Avaliação eletrónica (e-assessment):
  - Vantagens e constrangimentos da sua utilização em contexto de avaliação interna e externa.
  - Tipologias e formato de itens utilizados em *e-assessment*;
  - Características distintas na elaboração de *e-assessment*: comandos e instruções.
- Produção de itens em formato digital:
  - Itens de seleção:
    - *escolha múltipla*;
    - *associação*;
    - *ordenação*;
    - *verdadeiro/falso*;
    - *completamento*.
  - Itens de construção:
    - *completamento*;
    - *resposta curta*;
    - *resposta restrita*;

- *resposta extensa.*
- Classificação e correção:
  - Definição de parâmetros de avaliação: pontuação e/ou rúbricas;
  - Correção e *feedback*;
  - Exportação de resultados.
- Aplicação de instrumentos de avaliação eletrónica em sala de aula:
  - Requisitos necessários à aplicação em sala de aula;
  - Definição de parâmetros na publicação do instrumento de avaliação.
- Grupos colaborativos de partilha de itens e de instrumentos de avaliação eletrónicos.

#### Metodologias de realização da ação:

Presencial Trabalho autónomo	Presencial Trabalho autónomo
<p>A Ação é composta por 6 sessões síncronas, de 2h30m, com 3 sessões presenciais e 3 sessões por a distância.</p> <p>Na realização da ação privilegiam-se metodologias de aprendizagem ativa através de discussões em grupo, estudos de caso, resolução de problemas e atividades práticas. Isso promove a reflexão, a troca de ideias e a aplicação prática do conhecimento.</p> <p>Quer nos momentos presenciais, quer nos momentos realizados a distância, será favorecida a aprendizagem colaborativa através do trabalho em grupos para explorar temas, compartilhar experiências e desenvolver itens de instrumentos de avaliação.</p> <p>Também se preveem momentos de abordagem expositiva, com a apresentação de informações de forma direta aos professores, seguidos de momentos de discussão em grupos.</p>	<p>A componente de trabalho autónomo, intercalada com as sessões síncronas, divide-se em duas atividades distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A produção de itens pré-estabelecidos, de modo a permitir aos professores praticarem a construção das diferentes tipologias de itens em formato digital;</li> <li>• A elaboração de um instrumento de avaliação eletrónica, com a respetiva implementação, correção e reflexão sobre a sua utilização.</li> </ul>

#### Regime de avaliação dos formandos:

Em conformidade com o Despacho nº4 59/2015, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, tendo como referente as seguintes menções:

- \* Excelente – de 9 a 10 valores;
- \* Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
- \* Bom – de 6,5 a 7,9 valores;
- \* Regular – de 5 a 6,4 valores;
- \* Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

A avaliação na Ação é composta por três dimensões principais:

- A participação, onde se ponderam os parâmetros - dinâmica da participação, qualidade das intervenções, execução das tarefas e relacionamento interpessoal;
- O trabalho autónomo, com a produção de instrumento de avaliação eletrónica, com a respetiva implementação, correção e reflexão sobre a sua utilização;
- e o Trabalho Individual, em que são considerados os parâmetros - estrutura, rigor na conceção, reflexão e impacto nas práticas letivas e autoavaliação.

Não são certificados formandos cuja assiduidade seja inferior a dois terços da duração da ação de formação, conforme o Artigo 5º do Despacho nº 459/2015.

#### Bibliografia fundamental

- Alruwais, N., Wills, G, & Wald, M. (2018). *Advantages and Challenges of using e-assessment*. International Journal of Information and Education Technology, Vol. 8, nº1. Pp. 34-37
- Bearman, M., Nieminen, J. & Ajjawi, R. (2023) *Designing assessment in a digital world: an organising framework*, Assessment & Evaluation in Higher Education, 48:3, 291-304, DOI: 10.1080/02602938.2022.2069674
- Dorotea, N. (2013). *Avaliação online das aprendizagens com propósitos formativos: Nota positiva?*. Universidade de Lisboa.
- International Test Commission and Association of Test Publishers (2022). *Guidelines for technology-based assessment*. <https://www.intestcom.org/upload/media-library/tba-guidelines-final-2-23-2023-v4-167785144642TqY.pdf>
- Mouta, A., Paulino, A., Ferreira, J. & Couto, F. (2015). *Pedagogy as a Techné: Meaningful ICT Integration in formal Learning Scenarios*. European Distance and E-Learning Network, pp. 64-72.

## **Formação a distância**

A formação a distância permite que docentes de diferentes locais geográficos, escolas e agrupamentos, tenham acesso à mesma formação, possibilitando a troca de experiências e conhecimentos entre profissionais de diferentes contextos escolares.

A formação a distância elimina a necessidade de deslocação dos docentes para participarem em sessões presenciais, o que pode resultar em economia de custos com transporte e de economia de tempo necessário às deslocações. Também, a área em que está inserida a formação (Tecnologias Educativas) e os conteúdos de e-assessment abordados são favorecidos pela aprendizagem em e-learning, onde a aprendizagem é desenvolvida em contexto digital.

**Distribuição de horas Nº de horas online síncrono 15 Nº de horas online assíncrono**

### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância**

O formador tem conhecimentos de gestão de espaço na plataforma Moodle de forma a orientar a ação. O CFEPO tem um assessor informático que assegura o normal funcionamento da plataforma.

### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

Será utilizada a plataforma Moodle do CFEPO.

### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

A última sessão será dedicada à avaliação, com a apresentação dos trabalhos.

### **Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

Apresentação e discussão das características da avaliação eletrónica (2h30m).  
Exposição prática da construção de diferentes formatos de itens de prova (2h30m).  
Construção e implementação de instrumento de avaliação eletrónica (2h30m).  
Correção, feedback e exportação de resultados em provas de avaliação eletrónica. (2h30m).  
Grupos colaborativos de partilha de itens e de instrumentos de avaliação eletrónicos. (2h30m).  
Apresentação e discussão dos trabalhos finais. Avaliação. (2h30m).