

Designação da Ação: Metodologias para iniciação da aprendizagem da leitura e escrita - diferentes opções para oportunidades iguais

Modalidade: Oficina de Formação formato b-learning

Duração: Nº de horas acreditadas: 50 Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Destinatários: Professores de grupo 110

Área de formação: A - Área da docência

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-131353/24

Razões justificativas da ação:

A aprendizagem da leitura e da escrita começa antes da entrada na escola, em contextos diversificados, tanto familiares como sociais. Ao chegar à escola as crianças vão desenvolver muitas das aquisições já efetuadas e adquirir outros conhecimentos e capacidades, tanto leitoras como de escrita, que lhes possibilitarão continuar a decifrar e aceder ao código escrito durante todo a seu percurso académico e pessoal. O aprofundamento do conhecimento desta temática, através da formação contínua, é fundamental para que se possam partilhar e analisar diferentes estratégias e métodos de iniciação à leitura e escrita, aceder a recente investigação e sobre esta temática, compreender como a emergência de plataformas e outros recursos digitais podem ser um aliado nestas aprendizagens e desenvolver, de modo eficaz, processos de avaliação, intervenção e de prevenção de dificuldades nestes percursos de aprendizagem. Pretende-se que esta ação, na modalidade de oficina, possa estabelecer o diálogo entre a teoria, a prática, a experimentação, a reflexão e a ação, privilegiando uma formação de carácter eminentemente prático e experimental, que ocorra num clima que motive e envolva os destinatários que dela sentiram necessidade na construção de caminhos e na procura de soluções conjuntas para o desenvolvimento de práticas educativas significativas.

Objetivos:

- Contribuir para a atualização científica e metodológica dos participantes, tendo em vista o desenvolvimento de intervenções adequadas no processo de aprendizagem inicial da leitura e da escrita.
- Contextualizar a aplicação de diferentes métodos de iniciação à aprendizagem da leitura e escrita.
- Dotar os formandos de conhecimentos sustentados que lhes permitam optar por metodologias de iniciação à aprendizagem da leitura e escrita que sejam mais adequados ao perfil de cada aluno.

Conteúdos:

- O ensino Orientações Curriculares/Aprendizagens Essenciais de Português em vigor;
- O desenvolvimento da consciência fonológica e a aprendizagem da leitura e escrita;
- A emergência explícita da decifração;
- A aprendizagem formal da escrita e a sua articulação com a aprendizagem da leitura;
- Diferentes métodos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita:
- Método Jean qui rit;
- Método das 28 palavras;
- Método global;
- Método analítico sintético;
- Caracterização do papel do docente no processo de ensino e aprendizagem da linguagem escrita e identificação das principais dificuldades.

Metodologias de realização da ação:

Presencial	Trabalho autónomo
<p>Nesta formação, em regime de frequência b-learning, serão abordados os conteúdos recorrendo a metodologias ativas de ensino e de aprendizagem.</p> <p>Será privilegiado o trabalho em pequeno e grande grupo com momentos de reflexão e de discussão restrita e alargada.</p> <p>Nas sessões, devem ser definidos tempos de partilha e de reflexão em torno das experiências e das práticas dos formandos, devendo a formadora ter um papel ativo na ligação das práticas com as metodologias de iniciação da aprendizagem da leitura e escrita exploradas ao longo da oficina;</p> <p>Os docentes serão desafiados à revisão das suas práticas pedagógicas.</p>	<p>Elaboração de planificação de uma atividade com recurso a um dos métodos apresentados/ explorados nas sessões com aplicação em contexto e produção de reflexão sobre a sua aplicabilidade incluídos num ebook.</p>

Regime de avaliação dos formandos:

Em conformidade com o Despacho nº4 59/2015, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, tendo como referente as seguintes menções:

- * Excelente – de 9 a 10 valores;
- * Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
- * Bom – de 6,5 a 7,9 valores;
- * Regular – de 5 a 6,4 valores;
- * Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

Os instrumentos de avaliação a utilizar: registos de trabalhos de pares/grupos; criação de materiais para iniciação da aprendizagem da leitura e escrita; planificação de uma atividade e inclusão num ebook que ficará acessível ao público em geral. O Trabalho Individual a propor respeitará o modelo e os critérios de avaliação adotados pelo CFEPO.

Não são certificados formandos cuja assiduidade seja inferior a dois terços da duração da ação de formação, conforme o Artigo 5º do Despacho nº 459/2015.

Bibliografia fundamental:

- Morais, J. (1997). A Arte de Ler. Lisboa: Cosmos.
- Sim-Sim, I. (org) (2006). Ler e Ensinar a Ler. Porto: Edições ASA.
- Viana, F. L. & Teixeira, M. (2002). Aprender a Ler: Da aprendizagem informal à aprendizagem formal. Porto: Edições ASA.
- Azevedo, F. (2000). Ensinar e aprender a escrever – Através e para além do erro. Porto: Porto Editora.
- Cardoso, A., Costa, M. L. & Pereira, S. (2002). Para uma tipologia de erros. Ler Educação, 2 (2.ª série), 5-25.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A formação a distância permite maior flexibilidade na gestão das horas/horários dos formandos, o aprofundamento de conhecimentos, redução de custos inerentes às suas deslocações, desenvolvimento de competências digitais, possibilidade de desenvolvimento de trabalho colaborativo/em grupo nas sessões síncronas, acesso aos conteúdos (documentos - texto, áudio, vídeo, etc.) e controlo do seu progresso e desempenho no LMS.

Distribuição de horas 10 Nº de horas online síncrono 15 Nº de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância

A formadora tem conhecimentos de gestão de espaço na plataforma Moodle de forma a orientar a ação. O CFEPO tem um assessor informático que assegura o normal funcionamento da plataforma.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Será utilizada a plataforma Moodle do CFEPO.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A última sessão, presencial, será dedicada à avaliação.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

- As Orientações Curriculares/Aprendizagens Essenciais de Português em vigor; (3h)
- O desenvolvimento da consciência fonológica e a aprendizagem da leitura e escrita; (3h)
- A emergência explícita da decifração; (3h)
- A aprendizagem formal da escrita e a sua articulação com a aprendizagem da leitura; (3h)
- Diferentes métodos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita: (9h)

Método Jean qui rit;

Método das 28 palavras;

Método global;

Método analítico sintético;

- Caraterização do papel do docente no processo de ensino e aprendizagem da linguagem escrita e identificação das principais dificuldades. (4 h).